

**Целевая программа**  
**«Служба психолого-педагогического сопровождения»**

Разработчики: ЗДВР Середюк Е.Т.  
Педагог-психолог Сторадубова Е.А.  
Социальный педагог Эпова Т.А.

**I. Основные положения.**

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешной социализации в условиях заочного обучения.

**II. Цель психолого-педагогического сопровождения.**

Создать в рамках данной социально-педагогической среды условия для успешной социализации учащихся.

**III. Задачи службы психолого-педагогического сопровождения**

1. Изучение личности обучающегося. Формирование банка данных учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.
2. Защита прав и поддержка психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Создание благоприятного психологического климата в классных коллективах и образовательном учреждении в целом.
4. Организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся и их семьями.
5. Обеспечение условий для реализации концепции самопомощи (поощрение уникальности и неповторимости личности).
6. Оказание психологической и социальной адресной помощи.
7. Отслеживание результативности воспитательного процесса.
8. Предупреждение конфликтных ситуаций.
9. Содействие успешной социализации обучающихся.

**IV. Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения:**

1. Психодиагностика индивидуальная и групповая (познавательных, эмоциональных, личностных и социально-психологических особенностей)
2. Изучение степени адаптированности учащихся.
3. Участие в социальной поддержке подростка (привлечение компетентных органов для решения стоящих перед учащимся проблем: социальных, со здоровьем и т.д.)
4. Консультирование школьников, родителей, педагогов. Оказание помощи в решении конкретных проблем.
5. Психолого-педагогический анализ (формирование личностных отношений к различным сторонам жизни в процессе разных видов деятельности; психологического климата в коллективе; степени включенности каждого учащегося в творческом взаимодействии;

способности к самоопределению и саморазвитию уровня воспитанности учащегося)

6. Осуществление педагогического анализа результативности воспитательного процесса
7. Обучение педагогических кадров методикам психолого-педагогического анализа педагогической деятельности.

**V. Формы работы:** индивидуальная и коллективная, осуществляются через

- система часов общения
- разговор по душам между школьником и учителем
- подготовка классных и общешкольных дел
- встречи с психологом
- профконсультации
- тестирования
- проведение различного типа и назначения диагностических методик
- семинары
- консультации для педагогов и родителей
- разработка необходимой документации и материалов

**VI. Методы**

1. диагностика
2. анкетирование
3. индивидуальное консультирование
4. тестирование
5. изучение документации

**VII. Участники службы психолого-педагогического сопровождения**

1. Педагог - психолог
2. Социальный педагог
3. Классные руководители
4. Учителя-предметники
5. Заведующая библиотекой

**VIII. Направления работы участников службы психолого-педагогического сопровождения**

1. Педагог-психолог
  - проведение психологической диагностики (изучение личностных особенностей учащегося, психических процессов, их влияние на образовательный процесс)
  - осуществление психологического консультирования (оказание практической помощи в различных жизненных ситуациях)

- осуществление коррекционно-развивающей деятельности (занятия по развитию психических процессов, личностных особенностей)
- осуществление психологического просвещения (информирование о проблемах и путях их рационального решения)
- участие в разработке концептуальных основ ОУ
- ведение документации по установленной форме

## 2. Социальный педагог

- выявление и учет несовершеннолетних и их семей, относящихся к «группе риска»
- оказание помощи в социальной адаптации несовершеннолетних
- изучение психолого-педагогических особенностей личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни
- организация профилактики правонарушений , наркотизма, пропаганда здорового образа жизни.
- участие в разработке концептуальных основ ОУ
- ведение документации по установленной форме

## 3. Классный руководитель

- организация жизнедеятельности классного коллектива
- диагностика удовлетворенности жизнью класса, школы; диагностика уровня воспитанности учащихся и т.д.
- организация участия класса в общешкольных делах, акциях, конкурсах
- помощь в организации встреч со специалистами специализированных учреждений
- взаимодействие с семьями учащихся
- регулирование образовательного процесса ,контроль за посещаемостью учащихся, контроль за сдачей зачетов, организация взаимодействия учащегося и учителя-предметника для ликвидации задолженности и выполнению учебного плана)
- участие в разработке концептуальных основ ОУ
- ведение документации по установленной форме

## 4. Учитель-предметник

- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и «хорошистами»
- выявление позитивной динамики успеваемости обучающихся, изменения их мотивации к обучению
- участие в мониторингах, проводимых в рамках сопровождения образовательного процесса
- взаимодействие с классным руководителем, предоставление информации классному руководителю об ученике (особенности взаимоотношений, микроклимат в коллективе, успешность социальных контактов и т.д.), своевременное заполнение рапортчек

- решение конфликтных ситуаций с привлечением классного руководителя, педагога-психолога
- ведение тетради учета работы со слабоуспевающими обучающимися
- ведение «карты личностного роста»

#### 5. Заведующий библиотекой

- участие в классных мероприятиях, беседах, классных часах (по запросу классного руководителя)
- участие в организации образовательного процесса (выдача учебной и художественной литературы, информационный центр)
- проведение информационной работы (выставки, викторины, тематические стенды)
- организация досуга обучающихся во внеурочное время
- ведение документации по установленной форме

#### Документация службы психолого-педагогического сопровождения

1. Положение о службе психолого-педагогического сопровождения
  2. План работы службы сопровождения
  3. Отчеты по работе всех участников службы сопровождения
  4. Годовой анализ работы службы сопровождения
- Образцы бланков диагностик, анализ

### **Модель школьной службы психолого-педагогическом сопровождения**

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

В связи с переходом школы на новый образовательный стандарт возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, развивающие занятия и другие формы социально-психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации. В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.;
- Приказ Министерства образования от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных

планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** создание системы психолого-педагогического сопровождения для создания условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- предупреждение возникновения проблем развития личности учащихся;
- помощь (содействие) подростку в решении актуальных задач обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с учащимся. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение целесообразно ориентировать на:

- необходимость специальной организации деятельности учащихся, педагогов, родителей, включающей получение знаний о себе (образе «Я»), собственных психологических особенностях и особенностях поведения. Эта работа должна осуществляться в трех направлениях:

1. диагностическом;
2. просветительском;
3. консультативном;

- работу с педагогами и их совместную деятельность с психологом, социальным педагогом;
- консультирование родителей обучающихся, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и учащиеся, и педагоги.

Внимание участников службы сопровождения должна привлечь интенсификация учебных нагрузок, особенно в условиях новых форм и методов обучения, т.к. она предъявляет повышенные требования к адаптационным механизмам, определенное напряжение которых связано с морфологической, функциональной и вегетативной нестабильностью организма ученика.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности учащегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе;
- 5) высокая социальная мобильность и успешная социальная адаптированность.

Анализ показывает, что на сегодняшний день ресурсы системы психолого-педагогического сопровождения недостаточно задействованы в решении актуальных задач воспитания. В этом направлении необходимо:

- обеспечить активное участие все участников в разработке и сопровождении программ воспитания;
- осуществить поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога и педагога-психолога;
- расширить использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям.

В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом учащихся. Реальная практика образования нашего учреждения испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями учащихся (учащихся — представителей различных этнических и субкультурных общностей, учащихся со склонностью к девиантному поведению, учащихся и семей «группы риска», совершеннолетних учащихся) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как показывает практика, многие родители, не ориентированны на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру и мотивацию на взаимодействие с образовательным учреждением. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители-учащиеся, родители-

учащиеся-педагоги) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Эффективная система сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения учащихся внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы подростка внешним службам, сократить число подростков, направляемых в специальные образовательные учреждения и учреждения исправительного типа.

Стержнем данной модели является психолого-педагогический консилиум, который позволяет объединить усилия участников службы сопровождения, наметить целостную программу индивидуального сопровождения.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

1. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
2. Подготовка и сдача ЕГЭ.
3. Учащиеся классов коррекционного обучения.
4. Дети «группы риска», и учащиеся, находящиеся под опекой.
5. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение должно являться не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с учащимися, но выступать как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации учащихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны.

Основная школа – сопровождение в условиях обучения, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение учащихся и семей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой .

Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения. Сопровождение учащихся и семей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой. Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи ЕГЭ.

### **УРОВНИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Уровень группы.** На данном уровне ведущую роль играют педагоги и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения и воспитания. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом, социальным педагогом разрабатывает план развития группы и каждого учащегося. Корректируется план воспитательной работы в группе на основе психологических характеристик группы и учащихся.

**Уровень учреждения.** На данном уровне педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог выявляют проблемами в развитии учащихся и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей учащегося. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и педагогическим коллективом.

## **ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

1 этап - подготовительный

- изучение и анализ модели сопровождения;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психолого-педагогической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение)

2 этап – практический

- введение в школьную практику проведение психолого-педагогических консилиумов, отработка навыка ведения консилиума;
- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического консилиума;
- внедрение в основных циклов психолого-педагогического сопровождения (апробация диагностического инструментария в каждом цикле, разработка форм регистрации результатов сопроводительной деятельности)

3 этап – корректирующий

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса учащихся;
- обработка и интерпретация результатов внедрения основных циклов психолого–педагогического сопровождения;
- корректировка системы психолого–педагогического сопровождения
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения;
- 4 этап – обобщающий
- обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического сопровождения.
- определение перспектив и путей дальнейшего развития службы сопровождения школы;

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:**

- успешная адаптация учащихся в условиях очно-заочного обучения вечерней школы;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- создание мониторинга психологического статуса учащихся.

1. *Целью психологического сопровождения* развития учащихся МБОУ «Маргуцекская СОШ» является адаптация и эффективное развитие личности в учебно-воспитательном процессе в условиях заочного обучения.

При этом под **адаптацией** понимается успешность школьника в обучении, положительный эмоциональный фон его пребывания в школе, а также отсутствие тенденции к нарушению норм школьной жизни. Противоположная ситуация – дезадаптация рассматривается как неуспешность подростка в сфере обучения и невозможность найти в школе «свое место», на котором он может быть принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою идентичность, потенции и возможности для самореализации и самоактуализации. Данная ситуация нуждается в психолого - педагогической коррекции.

Эффективное развитие личности школьника в учебно-воспитательном процессе обеспечивается совместной деятельностью всех участников службы сопровождения. Ответственностью педагога становится выбор эффективных развивающих, соответствующих возможностям школьника технологий обучения, ответственностью психолога становится работа со школьниками,

направленная на развитие у них определенных психологических качеств, обеспечивающих эффективное усвоение школьной программы и успешную социализацию. Задачи социального педагога подразумевают профилактические мероприятия, организацию системы адресной помощи нуждающимся категориям учащихся и их семьям. Цель психолого-педагогического сопровождения во многом предопределена миссией образовательного учреждения. Миссия образовательного учреждения реагирует на современные требования модернизации российского образования к гуманизации, а так же на желание учащихся и их родителей получить хорошее образование и при этом сделать обучающую среду школы адаптированной к возможностям и потребностям школьников.

**2. Цель психолого-педагогического сопровождения** обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы и потребностями учащегося, которые реализуются в образовательном процессе школы.

Государство в первую очередь заинтересовано в выпускниках, как будущих профессионалах в своем деле и психологически здоровых личностях.

Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Основными потребностями учащихся являются получение знаний, создание условий для самореализации и доброжелательная атмосфера в ОУ.

**3. Реализация цели сопровождения достигается основными функциями** сопровождения: диагностической, коррекционно-развивающей, экспертной, консультационной и просветительской.

Диагностическая функция сопровождения состоит в выявлении проблем и оценке психологического состояния всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая функция заключается в проведении занятий с целью устранения или корректирования проблем и затруднений психологического характера.

Экспертная функция заключается в участии психолога, социального педагога, учителей-предметников в школьном психолого-педагогическом консилиуме с целью решения проблем неуспевающих и дезадаптированных учащихся.

Консультационная функция заключается в оказании психологической помощи и поддержки детям, их родителям, педагогам и администрации ОУ.

Просветительская функция состоит в предоставлении информации всем участникам образовательного процесса с целью повышения их информационной компетентности, а также информирование заказчика о результатах проведенной психологической работы.

**4. Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами** сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский. Профессионально-психологический компонент сопровождения представлен системной деятельностью психолога и социального педагога, использующих принцип взаимосвязи диагностической, коррекционно-развивающей и консультационной деятельности. В практической деятельности службы личность учащегося изучается только с целью оказания конкретной помощи.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психолого-педагогического сопровождения, а также анализ информации, ее актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности все участников службы, которые осуществляют просветительскую работу с родителями, педагогами и администрацией ОУ.

**5. При реализации компонентов** сопровождения участники опираются на важнейшие **принципы**, среди которых выделяются:

– Принцип научности отражает важнейший выбор в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности учащихся без применения не рекомендованных наукой методик.

– Принцип конфиденциальности, то есть сохранения профессиональной тайны. Материал, полученный в процессе работы с учащимся или его семьей на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни учащегося, ни его семью, ни образовательное учреждение в целом.

– Принцип интегративности подразумевает междисциплинарный характер воздействия на личность учащегося, в котором принимают участие специалисты психологи, педагоги и социальные работники.

– Принцип добровольности участи в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

- Принцип уважения подразумевает полное принятие и понимание учащегося, позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов воздействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для личности учащегося.

## **6. Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения и их характеристика.**

Под субъектами психолого-педагогического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами учащиеся, активно взаимодействующие в процессе реализации функций сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию учащихся в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

### ***Состав и структура***

В состав службы сопровождения входят:

на постоянной основе:

- заместитель директора по УВР;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Также привлекаются к работе:

- родители (при условии участия в коррекционной работе);
- педагоги;
- классные руководители;
- методист.

7. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения  
Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе наблюдения за динамикой школьных дезадаптаций в процессе реализации программы

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

**7.1 Педагогическая эффективность** – результативность работы педагога как транслятора педагогических знаний.

Задачи:

- отрицательная динамика числа конфликтов между учащимися и учащимися и педагогами;
- повышение фасилитационной способности педагога;
- улучшение детско-родительских отношений;
- улучшение культуры взаимодействия школьников.

**7.2 Психологическая эффективность,** связанная с субъективным ощущением комфорта учащимся в ОУ и оптимальным развитием его способностей. Данная эффективность также отслеживается диагностическими методами.