

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маргуцкая СОШ»

Рассмотрена на заседании  
методического совета совета  
протокол №1  
26.08.2022 г.

Утверждена приказом  
директором школы  
Сидоренко Н.Г.  
приказ №101  
от 30.08.2023г.

**Рабочая программа  
по английскому языку для 11 класса**

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Составитель:

Скорнякова Таисья Николаевна  
учитель английского языка

Маргуцек  
2023-2024

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями и дополнениями.

Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказы Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

ООП СОО МБОУ «Маргуцекская СОШ»

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

Чем занимаются люди в обществе сегодня? Работа моей мечты. Что ожидает нас в новом мире? Откуда ты родом?

### **Речевая компетенция**

#### ***Диалогическая речь***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшешкляники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

### **Монологическая речь**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

### **Аудирование**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

### **Чтение**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

### **Письменная речь**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика и орфография***

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

#### ***Фонетическая сторона речи***

- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### ***Лексическая сторона речи***

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### ***Грамматическая сторона речи***

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);

условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);

придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);

предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;

эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного вида (подзаголовки, таблицы, графики, штифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения, мимику, жесты.
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, -готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

### ***Развитие специальных учебных умений:***

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

### **Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

### Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Грамматика	Лексика
<b>1.</b>	<b>What do young people face in the society today? Чем занимаются люди в обществе сегодня?</b>	<b>24</b>		
1.1	Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы быть успешным. Проект: Постер «Иностранные языки в моей жизни».	6	Irregular plural forms Articles with countries, languages Passive voice (review)	Abuse, accent, to support, to uphold, to wrong, beneficial, controversial, effective, fluent, to approve of something, to be spoken (against, in favour of), neglect, shyness
1.2	Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект: «Глобализация и ты».	6	Common suffixes for adjectives Revision of tenses	to be negative (positive) towards something, to be in the right, to be within your right, accountable, ambitious, authentic, fluent, limited, to contribute, to deal with, to decrease, to degrade, concern
1.3	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинэйджеров. Проект: «Портрет идеального старшеклассника».	3	Modal verbs: obligation, necessity, permission	Confidence, dialect, fluency, experience, index, jargon, to deteriorate, to develop, to fall
1.4	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь».	3		To engage in, to grow, to increase, to improve, to rise, to strengthen, independent, ineffective, native (tongue), responsible, to come into force, to disapprove of something, for many reasons, personality
1.5	Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового	3	Use of articles (review) Prepositions	Equal (human) rights, to have /take responsibility, to identify oneself with, in addition to, means of communication,

	эффекта. Антисоциальное поведение культура пользования мобильной связью. Проект: «Каким гражданином должен быть тинэйджер».			spoken, traditional, to oppose, widespread, to lessen
1.6	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	3		
<b>2.</b>	<b>The job of your dreams? Работа моей мечты.</b>	<b>21</b>		
2.1	Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Признание и карьера. Проект: «Что важно учитывать при выборе карьеры?»	4	Tenses (review) Word - formation	Challenging, committed, competent, compete (itive), complicated, creative, lifelong, enjoyable, enthusiastic, major, imaginative, full (part)-time, inspirational, motivated, job, persistent, prestigious, site, professional, rewarding, satisfying, self – employed
2.2	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Global classroom? Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе».	3	Future Perfect (active and passive)	Stressful, vocational, well – paid, worldwide, to compete, to concern, to construct, to document smth), to graduate from, to guarantee, to major in, to originate, ambition, alumnus to reconstruct, a job interview
	Образование и карьера. Колледж / училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	5		Bachelor('s), benefit, master, cyberspace, experience, graduate, experience, initiative, post(under)graduate, erect, profession, promotion, top job, refresher (retrainer) course
2.3	Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов».	3	Reported speech (review) Clauses of consequences <i>so / much (that)</i>	To able to cope with stress (to take risks, to work in a team, to work to tight deadlines), to apply for a job, computer literate, distance learning, e – learning
2.4	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол: «Образование в XXI веке».	4	Present Perfect simple / Present perfect continuous / Past simple (review)	To enroll in a vocational college, entrance exams, to leave / find a job, negotiation skills, online test, to provide job opportunities
2.5	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог); аудирование, чтение).	2		



<b>3.</b>	<b>Heading for a better new world? Что ожидает нас в новом мире?</b>	<b>30</b>		
3.1	Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейждерами. Проект: «Капсула времени (послание потомкам).	5	Describing changes and comparing past and present (review) Future simple for making predictions	Accomplishment, alien, chat, cloning, cure, deforestation, engineering, device, gadget, fake, fraud, gene, genius, virus, growth, haker, hoax, to clone, manifesto, manual, treatment, nanotechnology, password,
3.2	Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Р. Теслы (известный изобретатель), С.Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: «Как решать логические задачи».	5	Adjectives Past perfect passive	Remedy, spam, technology, to accept, to browse, to claim, to confess, to declare, to get down to, to download, to express (oneself), to log on / off, to plug in., to operate, to reject
3.3	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	4	Word categories (review)	Alien – related, amazing, creative, to release (a film), to reveal, to search for, cutting – edge, deliberately, logical, GM (food)
3.4	Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги «Frankenstein” by marry Shelly). Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	2		Multifunctional, neutral, online / offline, particular, perpetual, sore (throat), sustainable
3.5	Медицина: традиции и новые технологии. Генно – модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: «Что лучше – домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?»	5		Time capsule, trial trip, social recognition, nano, innovative solution, to be behind schedule, to be best known for, the turn of the century, to be ahead of time, to be dedicated to, to be inspired by somebody
3.6	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблемы бытового и промышленного шума. Проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в вашем регионе.	3	Word building	To be crucial for, a wide application, to have an impact on, abbreviations: PDA, DNA, DVD, PVR, PC, CD – RW, IQ, IM (instant messaging)
3.7	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	4	Discourse numerals	Unlikely, unlimited, X – ray, to run over (budget), innovative environmentally conscious (fake, friendly), extraordinary, extremely, individual (ly)
3.8	Контрольная работа: (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	2		

<b>4.</b>	<b>Where are you from? Откуда ты родом?</b>	<b>24</b>		
4.1	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект: «Место, где ты живешь (социальный аспект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям». Дискуссия: «Будущее города и села».	4	Word building	Bias, city – dweller, pastime, cyberspace, gadget, humbleness, icon, interaction, megalopolis, must, plasma, priority, settlement, sprawl
4.2	Хобби – сайты. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К. Фокс): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.	5	Expressions with the word “time”	Value(s), to appreciate, to band, to comment on, to estimate, to increase, to go down, to glance, to gossip, to locate, to maintain, to surf (the net), to survive,... likely to change a bit, ...and the like ...
4.3	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты. Проект: «Коллаж на тему «О любви и дружбе».	5	Personal adjectives	Advanced, aesthetic, definitely, digital, essential, fun – loving, genuine, global, humble, mindless, mutual, networking, outgoing, rapid (ly), techie, ...could / may well increase
4.4	Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».	5	Combing words Word building	Top, tough, trustworthy, urban, to be severed from smth, to band together, to keep traditions, to be likely to do smth, eye contact, the right time, a short time ago
4.5	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»	3	Multi – meaning words	For a long time, increasing popularity, non – overlapping networks, social networking systems, almost certainly /probably, remain the same
4.6	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	2		

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы

учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного

предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМ