

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маргуцекская СОШ»

Рассмотрена
на заседании методического
совета
28.08 2023 г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Маргуцекская СОШ»
Н.Г.Сидоренко
приказ № 101
от 29.08.2023

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса

Срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Сторадубова Елена Александровна
учитель английского языка

Маргуцек
2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений серии “Enjoy English” составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы М.З.Биболетовой: «Рабочая программа. Английский язык 5-9 классы : учебно-методическое пособие» - М: Дрофа, 2017;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
- Школьного учебного плана МБОУ «Маргучекская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»

Данная рабочая учебная программа предмета «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

➤ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

➤ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрпредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- Расширить лингвистического кругозора учащихся;
- Развивать умения использовать иностранный язык как средство общения;
- Развивать личностные качества учащихся – внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;
- Обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и поиску учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 9 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.

- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Содержание учебного предмета

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и

дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Тематическое планирование (102 часа)

Тема	Предметное содержание речи	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1 Families and Friends: Are we Happy Together?	Каникулы — время приключений и открытий. Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между друзьями и возможные пути их решения. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в твоём доме. Правила совместного проживания. Проводим свободное время вместе. Посещение мест культурного досуга (театра, цирка и т. д.). Телевидение и Интернет в нашей жизни. Жанры телепередач и фильмов. Любимые мультфильмы. Создание сценария фильма	27
РАЗДЕЛ 2 IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!	Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. История «Титаника». Происхождение некоторых географических названий. Подготовка к путешествию. В аэропорту. Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединённое Королевство и Соединённые Штаты Америки. Флаги и символы стран	21
РАЗДЕЛ 3 Can We Learn to Live in Peace	ЧТО ТАКОЕ КОНФЛИКТ? КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ БЛИЗКИМИ ЛЮДЬМИ. ПРИМЕРЫ КОНФЛИКТОВ В КЛАССИКЕ И СОВРЕМЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. ЦИТАТЫ И АФОРИЗМЫ НА ТЕМУ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ. ПРОБЛЕМЫ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ КОНФЛИКТА МЕЖДУ ПРИРОДОЙ И ЧЕЛОВЕКОМ. РЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ И ИХ БЛИЗКИМИ РОДСТВЕННИКАМИ. ЛИЧНОСТНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ, УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ИХ	27

	РАЗРЕШЕНИИ. СЕМЕЙНЫЕ ТОРЖЕСТВА. ПИСЬМА В МОЛОДЁЖНЫЙ ЖУРНАЛ. ШКОЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ. ЦЕНТР ПО РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ. ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СПОСОБ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОНФЛИКТОВ	
РАЗДЕЛ 4 MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE	ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ. ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ РЕЗЮМЕ И ПИСЕМ К РАБОТОДАТЕЛЮ. ВЛИЯНИЕ СТЕРЕОТИПОВ НА ОБЩЕНИЕ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ СТЕРЕОТИПЫ. ПОЛИТКОРРЕКТНОСТЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ. ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА. ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ МОЛОДЫЕ ЛЮДИ ЗАНИМАЮТСЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА. ПРАВО БЫТЬ ДРУГИМ: ВНЕШНОСТЬ, ОДЕЖДА, ИНТЕРЕСЫ, МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ И Т. Д.	24

Перечень материально-технического обеспечения

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер
3. CD диск
4. грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
5. карты на иностранном языке
6. физическая карта Великобритании

Список литературы

1. Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017. —160 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).
2. Английский язык : 8 класс : книга для учителя с поурочным планированием и ключами / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Н. Трубанева. —М. : Дрофа, 2019. — 120 с. : ил. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»).
3. Английский язык: 8 класс: учебник /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 4 –е изд.стереотип. –М.: Дрофа, 2019. -205 с. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»).

Аудиоиздания:

Аудиоприложение к учебнику Английский язык: 8 класс: учебник /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 4 –е изд.стереотип. –М.: Дрофа, 2019. -205 с. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»). CD MP3

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

ww.prosv.ru

www.proshkolu.ru

www.rusedu.ru

www.busyteacher.ru

www.angloyaz.ru

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока (Тип урока)	Виды деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты			Дата	
					предметные	личностные	метапредметные	план	факт
UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?» Семья и друзья. Счастливы вместе? 27 часов									
1	1	Летние каникулы <i>урок комплексного применения знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	текущий	умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики;	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика». - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить		
2	1	Диалоги о каникулах <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая	текущий	Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции				
3	1	Видовременные формы глагола <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте				
4	1	Делимся впечатлениями о каникулах <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте				

5	1	Различные виды отдыха <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная, групповая	текущий	Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец)				
Section 2. «Family and friends? No problem! » Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»									
6	1	Проблемы подростков <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая	индивидуальный и фронтальный опрос	рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.	<ul style="list-style-type: none"> - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты 	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной		
7	1	Причины недопонимания между детьми и родителями <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая	индивидуальный и фронтальный опрос	понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выразить свое мнение.				
8	1	Что важнее: семья или друзья? <i>комбинированный</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	текущий	умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения				
9	1	Как стать идеальным другом? <i>урок комплексного применения</i>	индивидуальная, групповая	текущий	Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)				

10	1	<p>Зачем нужны друзья?</p> <p><i>урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	индивидуальная, групповая		<p>чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий</p>		<p>цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения результата 		
11	1	<p>Дружба между мальчиками и девочками</p> <p><i>урок комплексного применения знаний</i></p>	индивидуальная, групповая	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул</p>				
12	1	<p>Как стать идеальным другом</p> <p><i>урок усвоения новых знаний</i></p>	индивидуальная, групповая фронтальная	текущий	<p>Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала</p>				

Section 3. «Is it easy to live apart from the family? » Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»

13	1	<p>Вопросительные предложения</p> <p><i>урок усвоения новых знаний</i></p>	индивидуальная, групповая	индивидуальный и фронтальный опрос	вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - умение строить 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного 		
14	1	<p>Достоинства и недостатки совместного проживания</p> <p><i>урок комплексного применения</i></p>	индивидуальная, групповая	текущий	Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия 	<ul style="list-style-type: none"> речевого высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; 		
15	1	<p>Разговор по телефону – правила этикета</p> <p><i>урок усвоения новых знаний</i></p>	индивидуальная, групповая	текущий	извлечение необходимой информации при прочтении текста «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»	<ul style="list-style-type: none"> направленных на помощь и обеспечение благополучия 	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости 		
16	1	<p>Правила совместного проживания со сверстниками</p> <p><i>урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	индивидуальная, групповая фронтальная		<p>Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов work, get, give</p> <p>Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции</p>		<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости 		

Section 4. «Spending time together» Раздел 4 «Проводим время вместе»

17	1	<p>Как мы проводим свободное время?</p> <p><i>урок комплексного применения</i></p>	индивидуальная, групповая	текущий	рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;	<p>- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)</p>	
18	1	<p>Обмен впечатлениями</p> <p><i>комбинированный.</i></p>	индивидуальная, групповая	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>Работа с текстами «Авто- шоу» и «Рок-концерт»</p> <p>Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию</p>		<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p>	

Section 5. «Out and about Moscow» Раздел 5 «Поездка в Москву»

19	1	Родная страна. Пассивный залог <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая	индивидуальный и фронтальный опрос	поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога	- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межнациональная толерантность - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)		
20	1	Экскурсия для иностранных гостей <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	групповая	<i>текущий</i>	чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	<u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме		
21	1	Контрольная работа по теме «Семья и друзья» <i>урок-контроль</i>	индивидуальная	итоговый	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		<u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи		

22	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная	текущий	Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
23	1	Обобщающее повторение <i>комбинированный</i>	индивидуальная, групповая	текущий					

Section 6. «Do you mind TV or Internet?» *Раздел 6 «Телевидение или Интернет?»*

24	1	Телевидение и Интернет: за и против <i>комбинированный</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания - формирование системы знаний и представлений	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с		
25	1	Фильмы и программы на телевидении <i>комбинированный</i>	индивидуальная, групповая	индивидуальный и фронтальный опрос	чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление				

26	1	Мир увлечений <i>урок обобщения и систематизации</i>	индивидуальная, групповая	текущий	повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)	о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения результата действия с требованиями конкретной задачи;		
27	1	Проект «Как создать интересный фильм?» <i>урок обобщения и систематизации</i>	групповая, индивидуальная	текущий		- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	- предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке построение письменного монологического высказывания		
UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now!» Это большой мир – начни путешествовать! 21 час									

28	1	Виды транспорта <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая	индивидуальный и фронтальный опрос	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;		
29	1	Загадки нашей планеты <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая	индивидуальный и фронтальный опрос	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст	и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	<u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения		
30	1	Артикул с географическими названиями <i>урок комплексного применения</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	текущий	чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее	<u>Регулятивные УУД</u> - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели		
31	1	Факты из жизни В. Беринга <i>комбинированный</i>	индивидуальная, групповая	текущий	прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;				
32	1	Известные путешественники <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст				

33	1	Происхождение географических названий <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная		извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;	благополучие		
----	---	--	--	--	--	--------------	--	--

Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"

34	1	Возвратные местоимения <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях	- положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных	<u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и		
35	1	Модальные глаголы <i>урок усвоения новых знаний</i>	фронтальная	текущий	умение давать советы и реагировать на советы				
36	1	Советы путешественнику <i>урок комплексного применения</i>	индивидуальная, групповая	текущий	понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям				
37	1	Учимся заполнять декларацию <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	текущий	Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса				

38	1	Что должен знать и уметь путешественник? <i>комбинированный</i>	групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов	поступков, так и поступков окружающих людей; - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; - адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;	познавательных задач. - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		
39	1	Готовность к неожиданностям <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>		индивидуальный и фронтальный опрос	чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описание персонажей текста				

Section 3. «Is traveling worth the effort and money?» Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»

40	1	Возможности отдыха молодых людей <i>комбинированный</i>	групповая, фронтальная	текущий	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя	<u>Познавательные УУД</u> - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте		
41	1	Впечатления от поездки <i>комбинированный</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	текущий	Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение				

					<p>монологического высказывания с опорой на прочитанный текст</p>	<p>народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>- понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Section 4. «We live in a diverse world» Раздел 4 «Мы живем в многообразном мире»

42	1	Страны мира <i>урок усвоения новых знаний</i>	групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;</p>	<p>- формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u> - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать</p>		
43	1	Географическое положение, исторические данные о названии стран <i>урок усвоения новых знаний</i>	групповая, фронтальная	текущий	<p>извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;</p>	<p>- чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе</p>			

44	1	<p>Государственная символика: флаг, герб, гимн</p> <p><i>урок комплексного применения</i></p>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; написание эссе о флаге своего края (города)</p>	<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности 	<p>продуктивной кооперации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности 		
45	1	<p>Проект «Россия. Аглоязычные страны»</p> <p><i>урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	индивидуальная	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина 			
46	1	<p>Контрольная работа по теме «Это большой мир!»</p> <p><i>урок-контроль</i></p>	индивидуальная	итоговый	<p>Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений</p> <p>Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина 			

47	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	текущий	Обобщить знания по теме Анализ ошибок Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.	России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		
48	1	Обобщающее повторение <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	текущий	Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.			
49	1	Подготовка к проекту «История страны» <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	групповая	индивидуальный и фронтальный опрос	Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта			
50	1	Мини-проект «История страны» <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная	индивидуальный и фронтальный опрос	Представление подготовленного в группах мини-проекта			

UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » Можем ли мы научиться жить в мире? 27 часов
Section 1. «What is a conflict? » Раздел 1 "Что такое конфликт?"

51	1	Семейные конфликты <i>урок усвоения новых знаний</i>	групповая, фронтальная	текущий	прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы	- умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной		
----	---	---	------------------------	---------	---	---	---	--	--

52	1	Конфликты между родителями и детьми. <i>урок усвоения новых знаний</i>	групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; употреблять в речи конструкции с инфинитивом	взрослых и сверстников - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия - уважение ценностей семьи; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	ситуации речевого иноязычного общения - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что		
53	1	Косвенная речь <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	текущий	Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;	- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка;			
54	1	Сослагательное наклонение <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	Различать в текстах условные придаточные предложения				
55	1	Причины семейных конфликтов <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями» используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи				

56	1	Конфликт человека и природы <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	текущий	модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;	- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	предстоит усвоить - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи		
57	1	Классическая литература о конфликтах... <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	групповая, фронтальная	текущий					
58	1	Что лучше правда и ложь? <i>комбинированный</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»				
59	1	Конфликт и пути его разрешения <i>комбинированный</i>	групповая, фронтальная		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»				
Section 2. «Conflict resolution» Раздел 2 "Разрешение конфликтов"									
60	1	Советы для решения конфликта <i>урок усвоения новых знаний</i>	групповая, фронтальная	текущий	прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме	-умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения		

61	1	<p>Пять шагов к решению конфликта</p> <p><i>урок комплексного применения</i></p>	индивидуальная, групповая, фронтальная	текущий	<p>Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами</p>	<p>норм в отношении взрослых и сверстников</p> <ul style="list-style-type: none"> - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников 	<p>- участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом 		
62	1	<p>Конфликты и проблемы в школе</p> <p><i>урок усвоения новых знаний</i></p>	групповая, фронтальная	текущий	<p>Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;</p>		<p>- ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>		
63	1	<p>Пути предотвращения конфликтов</p> <p><i>урок усвоения новых знаний</i></p>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>написать инструкцию, используя фразовые глаголы с <i>put</i>; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <p><u>Регулятивные УУД</u></p>		
64	1	<p>Письмо в молодёжный журнал</p> <p><i>урок усвоения новых знаний</i></p>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>читать тексты письма в молодёжный журнал по этапам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; 		<ul style="list-style-type: none"> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона 		

65	1	Курение: за и против <i>комбинированный</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	текущий	высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога;				
Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"									
66	1	Декларация прав человека <i>урок усвоения новых знаний</i>	групповая, фронтальная	текущий	читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос	- формирование основы социально-критического мышления; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы - использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение переводить конфликтную		
67	1	Планета Земля без войн <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования	деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие			
68	1	Земля без войн возможно ли это? <i>комбинированный</i>	индивидуальная, фронтальная	текущий	обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне				
69	1	Права детей и подростков <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;				

70	1	Военный конфликты 20 века <i>комбинированный</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» высказываться по теме используя опорные схемы	доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
71	1	Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней <i>урок комплексного применения</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	текущий	прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач,		
72	1	Что такое толерантность? <i>урок комплексного применения</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	текущий	употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания				

73	1	Урок толерантности <i>комбинированный</i>	индивидуальная, групповая,	текущий	дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; написать письмо-ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции		преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками		
74	1	Сослагательное наклонение <i>урок комплексного применения</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос					
75	1	Советы как быть толерантным <i>урок комплексного применения</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос					
76	1	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?» <i>урок-контроль</i>	индивидуальная	итоговый	Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы				
77	1	Работа над ошибками <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	текущий	Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания				

78	1	Обобщающее повторение <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	текущий	Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста				
UNIT 4. «Make your choice, make your life! » Section 1. «It's time to think about your future career» 24 часа <i>Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "</i>									
79	1	Модальные глаголы <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	Ведение диалога по теме «Выбор профессии»	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - оптимизм в восприятии мира	<u>Познавательные УУД</u> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u>		
80	1	Пути получения образования <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	текущий	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния				
81	1	Проблема выбора профессии подростками России <i>комбинированный</i>		индивидуальный и фронтальный опрос	взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся читать биографический текст с целью понимания основного содержания				
82	1	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании <i>комбинированный</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get в</i> устной и письменной речи				

83	1	Популярные современные профессии <i>комбинированный</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	текущий	Умение писать запрос на объявление интересующей информации		<ul style="list-style-type: none"> - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений 		
84	1	Составление резюме <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая,	текущий	Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу				
85	1	Роль английского языка в моей будущей профессии <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная, групповая	текущий	обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры				
86	1	Моя будущая профессия <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная	составление высказывания	представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации				

Section 2. «Why are stereotypes harmful?» Раздел 2 "Почему опасны стереотипы?"

87	1	Стереотипы, за и против <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона		
88	1	Учимся быть корректными <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170				
89	1	Политическая корректность <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	текущий	Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога				
90	1	Политическая корректность с людьми-инвалидами <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом				

Section 3. «Are extreme sports fun to you? Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»

91	1	Экстремальные виды спорта <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	высказывать свою точку зрения, используя речевые клеше	- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста для поиска нужной информации; - поиск и выделение необходимой		
----	---	--	--	------------------------------------	--	---	---	--	--

92	1	Популярные виды спорта <i>комбинированный</i>	индивидуальная, фронтальная	текущий	строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; формулировать и аргументировать свою точку зрения	- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона		
93	1	Спорт для здоровья <i>комбинированный</i>	индивидуальная, групповая,	текущий	формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию				

Section 4. «Do you have the right to be different? » Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"

94	1	Молодежная мода и музыка <i>урок усвоения новых знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	читать с разными стратегиями понимания (Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)	- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - позитивная моральная самооценка - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни - формирование основы социально-критического мышления;	<u>Познавательные УУД</u> - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и		
95	1	Молодёжная культура <i>комбинированный</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	индивидуальный и фронтальный опрос	в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи контроль аудирования и лексических навыков Развивать умения работы в команде Обобщить грамматические навыки по темам условные				
96	1	Взгляни на мир с оптимизмом <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	текущий					

97	1	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор» <i>урок-контроль</i>	индивидуальная	итоговый	предложения, пассивный залог, модальные глаголы	- освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала		
98	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная	текущий					
99	1	Обобщающее повторение <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная, групповая, фронтальная	текущий					