

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маргуцекская СОШ»

Рассмотрена на
заседании методического
Протокол №1 от 28.08.23 г

Утверждена приказом
директора МБОУ совета
«Маргуцекская СОШ»
Н.Г. Сидоренко
Приказ № 101, от 30.08.2023г

Рабочая программа по

окружающему миру

для 3 класса

Срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Сухова Виктория Александровна

Маргуцек

2023 г

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, приказы об изменениях от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015 г. №507.

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказов Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам и внеурочной деятельности МБОУ «Маргуцекская СОШ».

Примерная программа учебного предмета по окружающему миру для 3 класса авторов А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова (УМК «Школа России»). Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Санитарно – эпидемиологических требований к условиям организации в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189)

Цель курса – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

- Формирование ценностно -окрашенного образа окружающего мира;
- Формирование личностных качеств культурного человека;
- Развитие чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- Воспитание любви к своей Родине, малой Родине;
- Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- Развитие интереса к познанию самого себя.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — «Страницы всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы уроки окружающего мира в 3 классе рассчитаны на 2 учебных часа в неделю. Следовательно, общее количество часов составило – 68ч.

Основное содержание

Программа рассчитана на 68 часа. В 2022/2023 учебном году по учебному плану в 3 классе на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

№п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Виды контроля	
			Тест	Проверочная работа
1	Как устроен мир	7 ч	1	1
2	Это удивительная природа	19 ч	1	1
3	Мы и наше здоровье	8 ч	1	1
4	Наша безопасность	8 ч	1	1
5	Чему учит экономика	13 ч	1	1
6	Путешествие по городам и странам	13 ч	1	1
	Итого	68ч	6	6

Как устроен мир (7 ч).

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практическая работа: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практическая работа: изготовление кормушек для птиц, посадка деревьев.

Эта удивительная природа (19 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуктивной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни

человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Практическая работа: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений.

Мы и наше здоровье (8 ч).

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки. Жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

*Практическая работа: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах., **Наша безопасность (8 ч).***

Как действовать при возникновении пожара в квартире при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и

использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (13 ч).

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение. Лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (13 ч).

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 3 м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

-

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в

3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в

- учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

Ученик научится

- определять органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья;

- пользоваться правилами охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улицах и дорогах

- объяснять что такое эволюция;

- объяснять что такое окружающий мир и как человек познает природу, общество, самого себя;

-
- объяснять основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
- определять состояния и свойства веществ; связи живой и неживой природы;
- объяснять значение бережного отношения к воде и живой природе;
- историю развития авто- и мототранспорта и проблемы безопасности движения;

название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);

- различать государственную символику России; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе, транспорте);
- историю возникновения и развития дорожных знаков;
- дорожную разметку и её предназначение;
- общие требования по ПДД к водителям и велосипедистам;
- правила поведения на дороге, в пассажирском транспорте;

Ученик получит возможность научиться

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

-
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (23 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- применять полученные знания по ПДД в отрядах Юных инспекторов движения;
- пользоваться велосипедом как транспортным средством на дорогах;
- различать предупредительные сигналы транспортных средств;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
"Окружающий мир"**

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Плановые сроки	фактические
Раздел «Как устроен мир» (7 часов)				
1	Природа. Ценность природы для людей	<i>Анализировать</i> текст учебника, <i>извлекать</i> из него необходимую информацию; <i>сравнивать</i> объекты неживой и живой природы по известным признакам, <i>классифицировать</i> объект ты живой природы.	05.09	
2	Экскурсия в природу. Ознакомление с разнообразием природы.	<i>сравнивать</i> объекты неживой и живой природы по известным признакам, <i>классифицировать</i> объект ты живой природы.	06.09	
3	Человек. Ступеньки познания	<i>Различать</i> внешность человека и его внутренний мир; <i>анализировать</i> проявления внутреннего мира человека в его поступках, <i>оценивать</i> богатство внутреннего мира человека, <i>наблюдать</i> и <i>описывать</i> проявления	12.09	

		внутреннего мира человека; <i>обсуждать</i> , как возникают богатства внутреннего мира человека.		
4	Проект «Богатства, отданные людям» Проверочная работа №1 (стартовая)	<i>Определять</i> цель проекта, <i>работать</i> с известной информацией, <i>собирать</i> дополнительный материал, <i>учиться</i> распределять обязанности по проекту в группах, <i>проверять и оценивать</i> свои достижения.	13.09	
5	Общество.	<i>Определять</i> место человека в мире; <i>характеризовать</i> семью, народ, государство как части общества; <i>сопоставлять</i> формы правления в государствах мира.	19.09	
6	Что изучает экология	<i>Называть</i> экологические связи и их разнообразие, <i>анализировать</i> схемы учебника и с их помощью <i>классифицировать</i> экологические связи; <i>приводить</i> примеры взаимосвязи живого и неживого, <i>описывать</i> окружающую среду.	20.09	

7	Природа в опасности! Тест 1.	<i>Называть</i> положительные и отрицательные влияния человека на природу, рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств.	26.09	
Раздел «Эта удивительная природа» (19 часов)				
8	Тела, вещества, частицы	<i>Различать</i> тела и вещества, <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>проверять</i> с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	27.09	
9	Разнообразие веществ.	<i>Наблюдать</i> и <i>характеризовать</i> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты, <i>ставить</i> опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, <i>описывать</i> изучаемые вещества по предложенному плану; <i>использовать</i> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.	03.10	
10	Воздух и его охрана.	<i>Анализировать</i> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха, <i>исследовать</i> с помощью опытов свойства воздуха.	04.10	
11	Вода.	<i>Исследовать</i> по инструкции учебника свойства воды, <i>анализировать</i> схемы	17.10	
		учебника и <i>применять</i> их для объяснения свойств воды, <i>рассказывать</i> об использовании в быту воды как растворителя.		

12	Превращения и круговорот воды	<i>Различать</i> три состояния воды, <i>формулировать</i> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	18.10	
13	Берегите воду!	<i>Высказывать</i> предположения о том, почему нужно беречь воду; <i>находить</i> и <i>использовать</i> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника, <i>обсуждать</i> способы экономного использования.	24.10	
14	Что такое почва.	<i>Высказывать</i> предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <i>обосновывать</i> их, <i>исследовать</i> состав почвы в ходе учебного эксперимента.	25.10	
15	Разнообразие растений. <i>Тест №2.</i>	<i>Знакомиться</i> с группами растений по материалам учебника, <i>классифицировать</i> растения из предложенного списка, <i>называть</i> растения с помощью атласа-определителя.	31.10	
16	Солнце, растения и мы с вами	<i>Выявлять</i> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, <i>моделировать</i> процессы дыхания и питания растений, <i>рассказывать</i> об этих процессах с помощью выполненной схемы.	01.11	
17	Размножение и развитие растений	<i>Характеризовать</i> условия, необходимые для размножения растений и их распространения, <i>наблюдать</i> в природе, как распространяются семена деревьев.	07.11	

18	Охрана растений.	<i>Актуализировать</i> сведения об исчезающих и редких растениях, <i>характеризовать</i> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.	08.11	
19	Разнообразие животных.	<i>Объяснять</i> значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие», приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя <i>определять</i> животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	14.11	
20 - 21	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	<i>Характеризовать</i> животных по типу питания, <i>приводить</i> примеры животных по типу питания, <i>анализировать</i> схемы цепей питания, <i>характеризовать</i> защитные приспособления растений и животных.	15.11 28.11	
22	Размножение и развитие животных.	<i>Характеризовать</i> животных разных групп по способу размножения, <i>моделировать</i> стадии размножения животных разных групп, <i>рассказывать</i> , как заботятся домашние животные о своём потомстве.	29.11	
23	Охрана животных	<i>Актуализировать</i> знания о редких и исчезающих животных, <i>характеризовать</i> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, <i>формулировать</i> с помощью экологических знаков правила поведения в природе.	05.12	

24	В царстве грибов.	<i>Характеризовать</i> строение шляпочных грибов, <i>моделировать</i> различие грибов-двойников.	06.12	
25	Великий круговорот	<i>Характеризовать</i> организмыпроизводители, организмы-	12.12	

	жизни.	потребители и организмыразрушители, <i>обсуждать</i> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.		
26	Обобщение по разделу. Проверочная работа №2	<i>Проверять и оценивать</i> свои знания по пройденным темам.	13.12	

Раздел «Мы и наше здоровье» (8 часов)

27	Организм человека	<i>Актуализировать</i> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, <i>характеризовать</i> системы органов человека, <i>обсуждать</i> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.	19.12	
28	Органы чувств	<i>Распознавать</i> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, <i>формулировать</i> правила гигиены органов чувств.	20.12	
29	Надёжная защита организма	<i>Изучить</i> свойства кожи, <i>осваивать</i> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, <i>подготовить</i> рассказ об уходе за кожей.	26.12	

30	Опора тела и движение	<i>Характеризовать</i> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, <i>раскрывать</i> роль правильной осанки для здоровья человека.	27.12	
31	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	<i>Определять</i> наличие питательных веществ в продуктах питания, <i>моделировать</i> строение пищеварительной системы, <i>характеризовать</i> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.	09.01	
32	Дыхание и кровообращение.	<i>Актуализировать</i> знания о лёгких и сердце, <i>характеризовать</i> строение	10.01	

	Тест № 3.	дыхательной системы и её роль в организме, <i>моделировать</i> строение дыхательной системы.		
33	Умей предупреждать болезни.	<i>Характеризовать</i> и формулировать факторы закаливания, <i>составлять</i> памятку по закаливанию, <i>составлять</i> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	16.01	
34	Здоровый образ жизни. Проверочная работа №3	<i>Обсуждать</i> и формулировать правила здорового образа жизни и <i>стараться их соблюдать</i> . Проверять и оценивать свои учебные достижения.	17.01	
Раздел «Наша безопасность» (9 часов)				
35	Огонь, вода и газ.	<i>Актуализировать</i> знания об опасностях в быту, <i>характеризовать</i> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.	23.01	

36 - 37	Чтобы путь был счастливым.	<i>Актуализировать</i> правила безопасного поведения на улице, <i>изучать</i> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; <i>готовить</i> сообщения.	24.01 30.01	
38	Дорожные знаки.	<i>Актуализировать</i> знание дорожных знаков, <i>анализировать</i> разные типы знаков, <i>обсуждать</i> , как они помогают пешеходам.	31.01	
39	Проект «Кто нас защищает». Проекторная работа №4	<i>Находить</i> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС	06.02	
40	Опасные места.	<i>Называть</i> правила поведения в потенциально опасных местах, <i>актуализировать</i> полученные ранее знания о потенциально опасных местах.	07.02	

41 - 42	Природа и наша безопасность.	<i>Характеризовать</i> опасности природного характера, <i>находить</i> информацию о ядовитых растениях и грибах, <i>характеризовать</i> правила гигиены при общении с домашними животными.	13.02 14.02	
43	Экологическая безопасность. Тест № 4.	<i>Анализировать</i> по схеме цепь загрязнения, <i>приводить</i> примеры цепей загрязнения, <i>моделировать</i> пути поступления загрязняющих веществ в организм.	27.02	

Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)

44	Для чего нужна экономика.	<i>Различать</i> товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг, <i>характеризовать</i> роль труда в создании товаров и услуг.	28.03	
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	<i>Раскрывать</i> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, <i>прослеживать</i> взаимосвязь труда людей разных профессий, <i>выяснять</i> роль профессий родителей в экономике.	06.03	
46 - 47	Полезные ископаемые.	<i>Актуализировать</i> знания о полезных ископаемых, <i>определять</i> полезные ископаемые, <i>выявлять</i> , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.	07.03	
48	Растениеводство.	<i>Актуализировать</i> знания о дикорастущих и культурных растениях, <i>исследовать</i> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <i>описывать</i> его по плану.	13.03	
49	Животноводство.	<i>Актуализировать</i> знания о диких и домашних животных, <i>классифицировать</i> домашних сельскохозяйственных животных, <i>характеризовать</i> роль	14.03	

		разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.		
--	--	---------------------------------------------------------------------------	--	--

50	Какая бывает промышленность.	<i>Характеризовать</i> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, <i>соотнести</i> продукцию и отрасли промышленности, <i>выявлять</i> взаимосвязь отраслей промышленности.	20.03	
51	Проект «Экономика родного края» Тест № 5.	<i>Собирать</i> информацию об экономике своего края (города, села), <i>оформлять</i> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома	21.03	
52	Что такое деньги.	<i>Характеризовать</i> виды обмена товарами (бартер и купляпродажа); <i>моделировать</i> ситуации бартера и купли-продажи, <i>раскрывать</i> роль денег в экономике, <i>рассматривать</i> и <i>сравнивать</i> монеты России по внешнему виду, устно <i>описывать</i> их.	27.03	
53	Государственный бюджет.	<i>Характеризовать</i> государственный бюджет, его доходы и расходы, <i>определять</i> , люди каких профессий <i>получают</i> зарплату из государственного бюджета, <i>выявлять</i> взаимосвязь между доходами и расходами государства.	28.03	
54	Семейный бюджет. Проверочная работа №5	<i>Характеризовать</i> семейный бюджет, его доходы и расходы, <i>выявлять</i> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, <i>определять</i> , какие доходы и из каких источников может иметь семья.	03.04	

55	Экономика и экология .	<i>Актуализировать</i> знания о влиянии человека на окружающую среду, <i>характеризовать</i> вредное	04.04	
----	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

		воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, <i>раскрывать</i> взаимосвязь между экономикой и экологией.		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Раздел «Путешествия по городам и странам» (13 часов)

56	Золотое кольцо России	<i>Проследить</i> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России	17.04	
57	Золотое кольцо России	<i>Проследить</i> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, <i>моделировать</i> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры	18.04	
58	Проект «Музей путешествий».	<i>Составлять</i> вопросы к викторине по Золотому кольцу, <i>готовить</i> сообщение о любом городе Золотого кольца, <i>собирать</i> экспонаты для музея, составлять этикетки, оформлять экспозицию музея, готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	24.04	

59	Наши ближайшие соседи.	<i>Показывать</i> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.	25.04	
60	На севере Европы.	<i>Составлять</i> государства и их флаги, <i>составлять</i> вопросы к викторине по странам севера Европы.	08.05	
61	Что такое Бенилюкс.	<i>Называть</i> страны Бенилюкса, их столицы, <i>описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	15.05	
62	В центре Европы.	<i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы, <i>узнавать</i> и <i>описывать</i>	16.05	
	Тест № 6.	достопримечательности по фотографиям, <i>узнавать</i> известных людей стран Европы.		
63	По Франции и Великобритании (Франция)	<i>Составлять</i> вопросы для викторины о Франции, показывать местоположение Франции на карте, <i>называть</i> её столицу, <i>описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям.	22.05	
64	По Франции и Великобритании (Великобритания)	Составлять вопросы для викторины о Великобритании, показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу, описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям.	23.05	

65	На юге Европы.	<i>Составлять</i> вопросы для викторины по Греции и Италии, <i>показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, <i>называть</i> их столицы.	29.05	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проектная работа №6	<i>Выполнять</i> задания; <i>проверять и оценивать</i> свои учебные достижения.		
67 - 68	Обобщение изученного материала. По знаменитым местам мира	<i>Выполнять</i> задания; <i>проверять и оценивать</i> свои учебные достижения	30.05	

Учебно-методическое обеспечение

Комплект для учителя

1. Окружающий мир. Поурочные разработки. 3 класс./Максимова Т.Н.- М.: «Вако», 2021
2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021.
3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2021
4. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир 3 класс/ Сост. И.Ф. Яценко. - 8 изд.- М.:Вако, 2017, 96 стр.

Комплект для обучающегося

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2021.