

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маргуцкая СОШ»

Рассмотрена на
заседании методического
протокол №1 от 28.08.23 г

Утверждена приказом
директора МБОУ совета
«Маргуцкая СОШ»
Н.Г. Сидоренко
Приказ № 101, от 30.08.2023г

Рабочая программа по
математике
для 3 класса

Срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов:

Сухова Виктория Александровна

Маргуцек

2023 г

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, приказы об изменениях от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015 г. №507.

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказов Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам и внеурочной деятельности МБОУ «Маргуцекская СОШ».

Примерная программа учебного предмета по математике для 3 класса авторов М.И.Моро и др. (УМК «Школа России»). Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Санитарно – эпидемиологических требований к условиям организации в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189)

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* математические факты и объекты.
- *Делать выводы* на основе обобщения умозаключений.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- *Слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений Ученик научится:

- Названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- Как образуется каждая следующая единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов
- Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- Связь между компонентами и результатом каждого действия;
- Основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения); правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- Таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления

- Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;
- Единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр)
- Виды углов: прямой, острый, тупоугольный, виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний
- Свойства противоположных сторон прямоугольника

Ученик получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)
- находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв,
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число
- решать уравнения простого вида
- решать задачи в 1-3 действия

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон
- узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами
- строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок,
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

"Математика"

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7 ч.)				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1		
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1		
3	Выражения с переменной	1		
4	Решение уравнений	1		
5	Решение уравнений	1		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1		
7	Странички для любознательных	1		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57ч.)				
8	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1		
9	Таблица умножения и деления с числом 3	1		
10	Связь умножения и сложения	1		
11	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		

12	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1		
13	Работа над ошибками. Анализ контрольной	1		

	работы			
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1		
15	Порядок выполнения действий	1		
16	Порядок выполнения действий	1		
17	Порядок выполнения действий	1		
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		
19	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1		
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1		
21	Закрепление изученного	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		
25	Решение задач	1		
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1		
27	Задачи на кратное сравнение	1		

28	Задачи на кратное сравнение	1		
29	Решение задач	1		
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1		
31	Решение задач	1		
32	Контрольная работа № 3 за I четверть по теме «Табличное умножение и деление»	1		
33	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		

34	Решение задач	1		
35	Решение задач	1		
36	Таблица умножения и деления с числом 7	1		
37	Странички для любознательных. Наши проекты	1		
38	Что узнали. Чему научились	1		
39	Площадь. Сравнение площадей фигур	1		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур	1		
41	Квадратный сантиметр	1		
42	Площадь прямоугольника	1		
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1		
44	Закрепление изученного	1		
45	Решение задач	1		
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1		
47	Квадратный дециметр	1		
48	Таблица умножения. Закрепление	1		
49	Закрепление изученного	1		

50	Квадратный метр	1		
51	Закрепление изученного	1		
52	Странички для любознательных	1		
53	Что узнали. Чему научились	1		
54	Что узнали. Чему научились	1		
55	Контрольная работа № 4 (за 1 полугодие)	1		
56	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		
57	Умножение на 1	1		
58	Умножение на 0	1		
59	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число	1		
60	Закрепление изученного	1		

61	Доли	1		
62	Окружность. Круг	1		
63	Диаметр круга. Решение задач	1		
64	Единицы времени	1		

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч.)

65	Умножение и деление круглых чисел	1		
66	Деление вида 80:20	1		
67	Умножение суммы на число	1		
68	Умножение суммы на число	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
71	Закрепление изученного	1		

72	Деление суммы на число	1		
73	Деление суммы на число	1		
74	Деление двузначного числа на однозначное	1		
75	Делимое. Делитель	1		
76	Проверка деления	1		
77	Случаи деления вида 87:29	1		
78	Проверка умножения	1		
79	Решение уравнений	1		
80	Решение уравнений	1		
81	Закрепление изученного	1		
82	Закрепление изученного	1		
83	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»	1		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1		
85	Деление с остатком	1		
86	Деление с остатком	1		
87	Деление с остатком	1		
88	Решение задач на деление с остатком	1		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1		

90	Проверка деления с остатком	1		
91	Что узнали. Чему научились	1		
92	Наши проекты	1		
93	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (14ч.)				
94	Анализ контрольной работы. Тысяча	1		

95	Образование и названия трёхзначных чисел	1		
96	Запись трёхзначных чисел	1		
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1		
101	Сравнение трёхзначных чисел	1		
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
103	Контрольная работа № 7 за III четверть по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		
104	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		
105	Единицы массы. Грамм	1		
106	Закрепление изученного	1		
107	Закрепление изученного	1		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч.)				
108	Приёмы устных вычислений вида	1		
109	450+30, 620-200 Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140	1		

110	Приёмы устных вычислений	1		
111	Приёмы устных вычислений	1		
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1		
113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1		
114	Виды треугольников	1		
115	Закрепление изученного	1		
116	Что узнали. Чему научились	1		
117	Что узнали. Чему научились	1		
118	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»	1		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч.)				
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1		
120	Приёмы устных вычислений	1		
121	Приёмы устных вычислений	1		
122	Виды треугольников	1		
123	Закрепление изученного	1		
Приёмы письменных вычислений (13ч .)				
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1		
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1		
126	Закрепление изученного	1		
127	Закрепление изученного	1		
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1		
129	Алгоритм деления	1		

	трёхзначного числа на однозначное			
130	Проверка деления	1		
131	Закрепление изученного	1		
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1		
133	Закрепление изученного	1		
134	Контрольная работа № 9 (итоговая за 20222023 уч.г.)	1		
135	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1		

Учебно-методическое обеспечение по математике

Комплект для ученика

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2021.
3. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2019.

Комплект для учителя

1. Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2021.
2. Математика. Устные упражнения. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2015.

3. Математика. Проверочные работы 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2019.