

Рассмотрена  
методическим советом  
протокол №1 от  
26. 08.2023

Утверждена  
директором школы  
Сидоренко Н.Г.  
приказ №101  
от 30. 08.2023

# **Рабочая программа по английскому языку для 4 класса**

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Николаевна

Составитель:

Скорнякова Таисья

учитель английского языка

Маргуцек  
2023-2024

## **Пояснительная записка**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 17 декабря 2009 г. № 1897 с изменениями и дополнениями.

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказов Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами

Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
ООП ООО МБОУ «Маргуцекская СОШ»

### **Цели и задачи изучения предмета**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### **Результаты освоения учебного предмета**

- Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:
- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
  - сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
  - знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
  - наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
  - владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
  - сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
  - сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

#### **Личностные результаты**

*Личностными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

### **Предметные результаты**

#### *А. В сфере коммуникативной компетенции:*

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### *Б. В познавательной сфере:*

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью

иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Говорение**

#### ***Выпускник научится***

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание), диалогическом (задавать простые вопросы: кто? что? где? когда? и отвечать на них), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### ***Выпускник получит возможность научиться***

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинения), диалогическом (расспрашивать собеседника, задавая вопросы: куда? зачем? почему? и отвечать на его вопросы), диалогическом – побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику друга, персонажа.

### **Аудирование**

#### ***Выпускник научится***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

#### ***Выпускник получит возможность научиться***

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### ***Выпускник научится***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

### ***Выпускник получит возможность научиться***

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и находить в них необходимую информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### ***Выпускник научится***

- списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### ***Выпускник получит возможность научиться***

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения) с опорой на образец.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### ***Выпускник научится***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### ***Выпускник получит возможность научиться***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю.

### **Фонетическая сторона речи**

##### ***Выпускник научится***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;

##### ***Выпускник получит возможность научиться***

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

##### ***Выпускник научится***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

***Выпускник получит возможность научиться***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем (элементарные случаи); существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's 5 o'clock.); предложения с конструкцией there is / there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.

***Выпускник получит возможность научиться***

- оперировать в речи наречиями времени (usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения английского языка ученик начальной школы должен **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

**в области аудирования:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

**в области говорения:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

**в области чтения:**

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи:**

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое письмо о себе, заканчивая предложение или с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
  - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
  - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:**

- коммуникативные (компетентности в общении): устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, этикета;
- компетентности социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого;
- компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры страны изучаемого языка;
- компетентности познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность;
- компетентности информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), - компьютерная грамотность.

## **Содержание учебного предмета**

Изучение английского языка в средних (полных) образовательных учреждениях на первой ступени обучения направлено на достижение *следующих целей:*

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;



- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### 1. Speaking about seasons and the weather. (Любимое время года) (7ч.)

Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Сказка о лягушке-путешественнице. Сказка о временах года. Выходной день: пикник.

### 2. Enjoying our home. (Английский дом) (7ч.)

Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика.

### 3. Being happy in the country and in the city. (Жизнь в городе и селе) (8ч.)

Жизнь в городе и в селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.

### 4. Telling stories. (Мир моих фантазий) (10ч.)

Мир моих фантазий: сочинением истории и сказки. Английские сказки: «Умная птичка», «Волк и овца». История о том, как Санта – Клаус готовится к Рождеству и Новому году.

### 5. Having a good time with your family. (Выходные в кругу семьи) (11ч.)

Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: «Я не хочу», «Почему кошки умываются после обеда? Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и в гостях.

### 6. Shopping for everything. (В магазине) (9ч.)

В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка:

Слоненок и его новая одежда». Покупка продуктов в различных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.

### 7. School is fun. (Моя школа) (16ч.)

Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории: «Джейсон и Бекки в школе», «Лучшее время для яблок», Английская сказка об умении находить общий язык с соседями.

## Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Лексический и грамматический материал
	<b>Unit 1. Speaking about seasons and the weather.</b>	<b>7 ч.</b>	What's the weather like today/ in winter; rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek There is (are)... There is no...(are no...)
1.	Вводный урок	1ч.	
2.	Учимся рассказывать о погоде	1ч.	
3.	Погода в разные времена года	1ч.	
4.	Знакомимся с будущим временем	1ч.	
5.	Планы на неделю	1ч.	
6.	Пикник с друзьями	1ч.	

7.	Проверочная работа № 1	1ч.	Is there...? - Yes, there is. / No,there isn't. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren't. a hall, a kitchen, a pantry, a livingroom, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the(right / left)corner, in the middle, next to, on, under; sometimes
	<b>Unit 2. Enjoying your home.</b>	<b>8ч.</b>	
8.	Мой дом	1ч.	
9.	Моя комната	1ч.	
10.	Предлоги места	1ч.	
11.	Комната мисс Чэттер	1ч.	
12.	Проверочная работа №2	1ч.	
13.	Контрольная работа №1	1ч.	
14.	Проектная работа №1	1ч.	
	<b>Unit 3. Being happy in the country and in the city.</b>	<b>10ч.</b>	
15.	Город и село		
16.	Великобритания и Россия		
17.	Степени сравнения прилагательных		
18.	Рекламное объявление мисс Чэттер		
19.	Зеленый сад		
20.	Среда обитания животных		
21.	Рассказы о животных		
22.	Проверочная работа №3		
	<b>Unit 4. Telling stories</b>	<b>10ч.</b>	to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote
23.	Простое прошедшее время	1ч.	
24.	Забавные истории	1ч.	
25.	Слова – спутники прошедшего времени	1ч.	
26.	Вопросы в прошедшем времени	1ч.	
27.	Рассказ о волке и овечке	1ч.	
28.	Проверочная работа №4	1ч.	
29.	Контрольная работа №2	1ч.	
30.	Проектная работа №2	1ч.	
31.	Игра «Цветик-семицветик»	1ч.	
32.	Игра «Крестики-нолики»	1ч.	
	<b>Unit 5. Having a good time with your family</b>	<b>11ч.</b>	a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo, to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,  to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take
33.	Семья девочки Мэг	1ч.	
34.	Краткие формы вспомогательных глаголов	1ч.	
35.	Семья Уилсон	1ч.	
36.	Домашние обязанности	1ч.	
37.	Диалоги о домашних делах	1ч.	
38.	Ленивая Джейн	1ч.	
39.	Учимся называть время	1ч.	
40.	Рассказ о птичке и кошке	1ч.	
41.	Правила поведения в гостях	1ч.	

42.	Повторяем местоимения	1ч.	photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite
43.	Проверочная работа №5	1ч.	
	<b>Unit 6. Shopping for everything</b>	<b>9ч.</b>	May I help you to...? - Thank you.Can you help me to...? - Yes. In a minute... a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any Is there any...? Yes, there is some./ No, there isn't any. How much is it / are they? Can I help you?
44.	Различные предметы одежды	1ч.	
45.	Новая одежда слоненка	1ч.	
46.	Одежда для разной погоды	1ч.	
47.	Счастливый слоненок	1ч.	
48.	Продукты	1ч.	
49.	Неопределенные местоимения	1ч.	
50.	Проверочная работа № 6	1ч.	
51.	Контрольная работа №3	1ч.	
52.	Проектная работа №3	1ч.	
	<b>Unit 7. School is fun</b>	<b>16ч.</b>	a break, a board, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from...into..., to get along with, to get a good (bad) mark, coloured (pencils) this / these, that / those, during That's easy!
53.	Правила поведения в школе	1ч.	
54.	Буратино в гостях у ребят	1ч.	
55.	Школьные принадлежности	1ч.	
56.	Учебные предметы	1ч.	
57.	Указательные местоимения	1ч.	
58.	Мой любимый учебный предмет	1ч.	
59.	Сказка о короле и мышах	1ч.	
60.	Решение проблемы короля	1ч.	
61.	Учимся заполнять анкету	1ч.	
62.	Проверочная работа №7	1ч.	
63.	Контрольная работа №4	2ч.	
64.	Проектная работа №4	1ч.	
65.	Игра КВН	1ч.	
66.	Волшебная картина (игра)	1ч.	
67.	Телемост	1ч.	

Пособия для учащихся:

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English – 4 класс. Рабочая тетрадь. - Обнинск: Титул, 2009.

Литература для учителя:

1. Биболетова, М. З., Денисенко, О. А., Трубанева, Н. Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English – 4». - Обнинск: Титул, 2007.

Дополнительные средства обучения:

2. Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC”.
3. Обучающая компьютерная программа “Enjoy English – 4

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007 год.

2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиокассеты / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2006.
5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2008г.
6. Биболетова М. З. «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010)
7. Е.В. Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой “Enjoy English”», Москва, «ВАКО», 2013

#### **Информационные ресурсы:**

«Иностранные языки в школе»

«Speak Out» - журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://tea4er.ru/home/>