

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маргуцекская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом  
директора МБОУ «Маргуцекская СОШ»  
Н.Г.Сидоренко  
Приказ №101 от 30.08.2023г.

Рассмотрена на  
заседании методического совета  
Протокол №1 от 28.08.23г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Формирование элементарных математических представлений**

(подготовительная к школе группы)

(в рамках программы «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Составил Воспитатель:  
Е.В. Аншакова

2023-2025г

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа, разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБОУ «Маргуцекская СОШ»

- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 г. № 39 "О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08 - 249 от 28.02.14).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24/4.1.1 – 5025 от 14.08.15.,
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО») № 59 -52/193/3 от 19.01.2017 г., с инструктивно – методическим письмом по организации пространственно – предметной развивающей среды МДОУ (на 2л. В экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- Устав МБОУ «Маргуцекская СОШ»
- Основной образовательной программы МБОУ «Маргуцекская СОШ»

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).

уце

### 1.2 Цели и задачи

#### **Программы** ЦЕЛЬ:

- формирование элементарных математических представлений.
- первичных представлений об основных свойствах и отношений объектов окружающего мира: форм, цвет, размер, количеств, чисел, части и целое, пространств и времени.

#### **ЗАДАЧИ:**

##### **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ:**

- формировать представление о множестве; формировать множества по заданным основаниям видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- упражнять в объединении и дополнении множеств, удалении из множества или отдельных частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а так же целом множестве.

- совершенствовать навыки количественного и порядкового чисел в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

- знакомить с числами второго десятка.
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6, 6 меньше 7 на 1) и умение увеличивать и уменьшать число на 1 в пределах 10.
- учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному.
- знакомить с составом чисел в пределах 10.
- учить раскладывать число на 2 меньших и составлять из 2 меньших – большее (в пределах 10).
- познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различие – набор и размен монет).
- учить на наглядной основе составлять и решать простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание.
- учить при решении задач пользоваться знаками: плюс (+), минус (-), и знаком соотношений (=).

### **ВЕЛИЧИНА:**

- учить считать по заданной мерке, когда за единицу счета принимается один, а не количество предметов или часть предмета.
- делить предметы на 2-8 и более частей, путем сгибания предмета (бумаги, ткани), а также использовать условную мерку. Правильно обозначать части целого (половина – одна часть из двух; две части из четырех – две четвертых). Устанавливать соотношение целого и части, размера частей.
- формировать первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов. Находить части и целое с условной мерки (бумаги в клетку).
- учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- дать представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче). Познакомить с весами.
- развивать представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **ФОРМА:**

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны).
- дать представления о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочить по размерам, классифицировать, группировать по цвету, размеру, форме.
- учить моделировать геометрические формы: составлять из нескольких треугольников – один многоугольник и т.д., из частей круга – круг. Конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.
- анализировать форму предметов в целом и отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, по представлению.

### **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ:**

- учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради и т.д.).
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении. Отражать в речи их пространственное расположение (верху, внизу, выше, ниже и т.д.).
- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, планы, схемы.
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движений в пространстве: слева

направо, справа налево, сверху вниз и т.д. Самостоятельно двигаться в пространстве ориентируясь на условия обозначения (знаки и схемы).

### **ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ:**

- дать элементарное представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времени года.
- учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «ранее» и т.д.
- развивать чувство времени, умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать деятельность отдельных временных интервалов (1 мин., 10 мин., 1 час).
- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития.
- принципы индивидуализации дошкольного образования.
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок – субъект образовательных отношений.
- поддержка детей в разных видах деятельности.
- возрастная адекватность дошкольного образования.

### **1.4 Перспективно-тематическое планирование по направлению «Познавательное развитие» «ФЭМП»**

- формировать множества по заданным основаниям, объединять и дополнять множества, удалять из множества части или отдельных частей.
- владеть навыками количественного и порядкового счетов в пределах 10. Знать счет до 20 без операций над числами.
- знать числа второго десятка.
- понимать отношение между числами натурального ряда ( $7 > 6$ ,  $6 < 7$  на 1), умеют увеличивать и уменьшать число на 1.
- называют свободно числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному.
- знают состав чисел в пределах 10.
- свободно раскладывают число на 2 меньших и составляют из 2 меньших – большее (в пределах 10).
- знают монеты достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различают, набирают и разменивают их).
- умеют составлять и решать простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание пользуясь при решении знаками «+», «-», «=».
- делить предметы на 2-8 и более равных частей и используют условную мерку, правильно обозначают части целого, две части, устанавливают соотношение целого и части, размера частей.
- измеряют длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- имеют представления о весе предметов и способах его изменения, сравнивают вес предметов (тяжелее - легче). Пользуются весами.
- знают геометрические формы, фигуры их элементы свойства.
- имеют представления о многоугольниках, о прямой, отрезке прямой.
- свободно распознают фигуры независимо от их пространственного положения, изображают, располагают на плоскости, классифицируют, группируют по цвету, размеру, форме.
- моделируют геометрические фигуры: составляют из нескольких маленьких квадратов составляют один большой прямоугольник и т.д. Легко конструируют фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств, составляют свои тематические композиции.
- умеют анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.
- свободно ориентируются на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради и т.д.), располагают предметы и их изображения в указанном направлении, отражают в речи их пространственное расположение.

- умеют пользоваться планом, схемой, маршрутом, картой, моделируют пространственное отношение в виде рисунка, плана, схемы.
- умеют «читать» простейшие графические информации и направления их движения: (слева направо, сверху вниз и т.д.). самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируются на условные обозначения (символы, знаки).
- имеют элементарные представление о времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времени года.
- пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «ранее» и т.д.
- умеют беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различают деятельность отдельных временных интервалов (1 мин., 10 мин., 1 час).

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Формы реализации

система работы включает:

- фронтальные и подгрупповые занятия.
- игровые занятия.
- игровые упражнения.
- викторины, развлечения математические.
- дидактические и настольные игры.
- подвижные игры.
- проблемно-игровые ситуации.
- индивидуальная работа.

### 2.2 Перспективно-тематическое планирование по направлению «Познавательное развитие» «ФЭМП»

дата	формы работы	объем в часах	примечание
	<b>РАЗДЕЛ «ОСЕНЬ»</b>		
	Тема № 1 «Часть и целое» И. А. Помораева, Занятие №1 стр.17	1	
	Тема № 2 «Цифры 1 и 2» И. А. Помораева, Занятие №3 стр.20	1	
	Тема № 3 «Число 3. Цифра 3» И. А. Помораева, Занятие №4 стр.21	1	
	Тема № 4 «Число и цифра 4» + Д/И «Скажи где стоишь» И. А. Помораева, Занятие №5 стр. 24	1	
	Тема №5 Число 6. Цифра 5.(Занятие №6) И. А. Помораева, стр. 25	1	
	Тема №6 «Число и цифра 6» И. А. Помораева, Занятие № 1стр. 27	1	
	Тема №7 «Число 7 и 8. Цифра 7 и 8» И. А. Помораева, Занятие №2 стр. 30, Занятие №3 III часть стр. 33	1	
	Тема №8 «Число и цифра 9» И. А. Помораева, Занятие №4стр. 34	1	
	Тема №9 «Число и цифра 10»	1	
	формы работы	объем в часах	примечание

	И. А. Помораева, Занятие №6 стр. 38		
	Тема №10 «Состав чисел 3 и 4 из 2-х меньших» И. А. Помораева, Занятие №8 стр. 44 Занятие №1 III часть стр. 46	1	
	Тема №11 «Числа 5 и 6» И. А. Помораева, Занятие №2 стр.48. Занятие №3 III часть стр.52	1	
	Тема №12 «Числа 7 и 8» И. А. Помораева, Занятие №4 стр. 54. Занятие №5 III часть стр.57	1	
	<b>РАЗДЕЛ «ЗИМА»</b>		
	Тема №13 «Число 9 и 10» И. А. Помораева, Занятие №6 стр.58. Занятие №7 III часть стр.63	1	
	Тема №14 «Монеты 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек» И. А. Помораева, Занятие №1 стр. 67	1	
	Тема №15 «Монеты 1,5,10 рублей их набор и размер» И. А. Помораева, Занятие №3 стр. 71 Занятие №4 IV часть стр. 75	1	
	Тема №16 «Измерение жидких веществ. Натуральный ряд чисел» И. А. Помораева, Занятие №6 стр.77	1	
	Тема №17 «Раскладывание числа на 2 меньших в пределах 10 и составлять большее» И. А. Помораева, Занятие №7 стр. 80. Занятие №8 II часть стр.84	1	
	Тема №18 «Решаем задачу» И. А. Помораева, Занятие №1 стр. 85. Занятие №2 II часть стр. 89	1	
	Тема №19 «Составь и реши задачу» И. А. Помораева, Занятие №3 стр.90	1	
	Тема №20 «Составь и реши задачу» + Д/и «Угости гостей чаем» И. А. Помораева, Занятие №5 стр.95. Занятие №6 III часть стр. 97	1	
	Тема №21 «Учить составлять и решать задачи на сложение»+Д/И «Найди похожее», «Распорядок дня», «Считайка» И. А. Помораева, Занятие №1 стр. 101. Занятие №8 стр.100. Занятие №7 II часть стр.98	1	
	Тема №22 «Составь и реши задачу» + Д/И «Письмо загадка», «Поздравь друзей с праздником» И. А. Помораева, Занятие №2 стр. 103	1	
	Тема №23 «Составь и реши задачу» + Д/И «Сложи квадраты», «Рисуем узор», «Посадим ели» И. А. Помораева, Занятие №4 стр.109. Занятие №5 III часть стр.111,113	1	
	Тема №24 «Составь и реши задачу» + Д/И	1	
дата	формы работы	объем в часах	примечание

	«Передай мяч», «Ручеек», «Нарисуй квадрат», «раскрась правильно», «Улицы нашего города» И. А. Помораева, Занятие №6 стр.117. Занятие №7 III часть стр.117		
	<b>РАЗДЕЛ «ВЕСНА»</b>		
	Тема №25 «Составим задачу в пределах 10» + игровые упражнения «Скажи наоборот», «Чаепитие совы», «Путаница», «Когда сова ложится спать» И. А. Помораева, Занятие №1 стр. 120. Занятие №8 I часть стр.118	1	
	Тема №26 Игровые упражнения «Назови число», «Составь задачу», «Продолжи узор», «Путаница» И. А. Помораева, Занятие №2 стр. 123	1	
	Тема №27 Игровые упражнения «Составь число», «Магазин», «Весна пришла», «Сколько вместе» И. А. Помораева, Занятие №1 стр. 28. Занятие №5 IV часть стр. 132	1	
	Тема №28 Игровые упражнения «Поможем птицам заселиться в домике», «Пальчик - пятерки», «Считать дальше», «Составим задачу», «Нарисуй дорожный знак» И. А. Помораева, Занятие №6 III часть стр. 132. Занятие №8 III часть стр.136 Занятие №7 стр. 134	1	
	Тема №29 «Математическая разминка» + Д/И «Зверюшкины загадки», «Пальчик - пятерки», «Рисуем смешариков» И. А. Помораева, Занятие №8 стр.136	1	
	Тема №30 Д/И «Найди различия», «Составь задачу для друзей», «Рисуем и измеряем линии».Эстафета фигур (блоки Дьенеша) И. А. Помораева, Занятие №1 стр. 138	1	
	Тема №31 Игровые упражнения «Круглый год», «Числовая линейка», «Зажги лампу», «Живая неделя» И. А. Помораева, Занятие №2 стр. 140	1	
	Тема №32 Упражнение «Сделай картинки похожими», «Рисуем задачу», «Спрячь фигуры», «Ищем дорогу к дому» И. А. Помораева, Занятие № 3 стр. 143	1	
	Тема №33 Упражнения «Найди пропущенные числа», «Петя в царстве математики», «Поможем Пети нарисовать фигуры», «Составь картинку» И. А. Помораева, Занятие №4 стр.145	1	
	Тема №34 Игровые упражнения «Отгадай число», «Составь задачу», «Рисуем крепость», «Соедини предметы и числа» И. А. Помораева, Занятие №5 стр.147	1	
	Тема №35 Упражнения «Найди свое число», «Составь задачу», «Море волнуется», «веселые	1	

дата	формы работы	объем в часах	примечание
	фигуры» И. А. Помораева, Занятие №6 стр.149		
	Тема №36 Упражнения «Считай дальше», «Составь задачу». Слуховой диктант «Нарисуй отгадку», «Собери шарики» И. А. Помораева, Занятие №7 стр. 151	1	
	Тема №37 Упражнения «Выполни задания», «Собери и составь задачу», «Рисуем узор для бабушкиного фартука», «собираем коврик» И. А. Помораева, Занятие №8 стр. 153	1	
	Итого:		

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **РАЗДЕЛ 3.1. УСЛОВИЕ**

#### **РЕАЛИЗАЦИИ:**

- специальным образом созданная предметно-пространственная среда в группе.
- дидактический наглядный материал.
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 30 минут.
- совместную деятельность педагога с детьми.
- показ и объяснение.
- самостоятельную деятельность детей.
- помощь нуждающимся детям.

«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. – 2-е изд. – М: Мозаика – Синтез. 2020г.

- 1 И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа.
- 2 Рабочие тетради «Математические дни дошкольников» Дарья Денисова, Юрий Дорожин. (Подготовительная группа).
- 3 «Математические наборы» - геометрические фигуры, цифры на каждого ребенка.
- 4 Счетный материал на каждого ребенка.
- 5 Демонстрационный материал в соответствии плана занятий.
- 6 Раздаточный материал в соответствии плана занятий.
- 7 Пособие «когда это бывает» - части суток, времен года.
- 8 Магнитная доска.
- 9 «Цвет». «Форма». «Цифры». «Счет до 10». «Счет до 20».