

**Основная образовательная программа
начального общего образования
(ООП НОО)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Маргуцекская средняя общеобразовательная школа»
с. Маргуцек
Краснокаменского района
Забайкальского края
на 2020-2025 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт	3
Визитная карточка	6
Нормативно-правовые документы, необходимые для реализации ООП НОО	7
I. Целевой раздел ООП НОО	8
I.1. Пояснительная записка	8
I.2. Планируемые результаты освоения обучающихся ООП НОО	14
I.3. Формирование УУД	16
I.4. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	20
I.5. Формирование ИКТ – компетентностей учащихся	22
I.6. Система оценивания достижения планируемых результатов освоении ООП НОО	56
1.6.1. Этапы и уровни использования системы оценивания образовательных результатов	61
1.6.2. Модель предметного мониторинга	66
II. Содержательный раздел ООП НОО	68
II.1. Программа формирования УУД	68
2.1.1. Описание ценностных ориентаций содержания образования	68
2.1.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов	70
2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	73
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	77
2.1.5. Программа преемственности технологий непрерывного образования на ступени «ГДО– начальная школа» в рамках реализации стандартов второго поколения: ФГОС и ФГТ	81
2.1.6. Этапы формирования целостной системы УУД	95
2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов	97
2.3. Подпрограмма формирования ИКТ - компетентностей	99
2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации «Росток»	106
2.5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	143
2.6. Программа коррекционной работы	151
III. Организационный раздел ООП НОО	161
III.1. Этапы реализации ООП НОО	161
III.2. Учебный план	164
III.3. План внеурочной деятельности учащихся	169
3.4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника	176
IV. Управление процессом реализации ООП НОО	183
4.1. Механизм управления процессом реализации ООП НОО	183
IV.1.1. Ожидаемые результаты реализации ООП НОО	183
IV.1.2. Критерии эффективности реализации ООП НОО	185
V. Мониторинг выполнения ООП НОО	187
VI. Дорожная карта по реализации ФГОС НОО	192
VII. Список литературы	196

ПАСПОРТ
основной образовательной программы начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Маргучекская СОШ» с.Маргучек Краснокаменского района Забайкальского края.

Наименование Программы	Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Маргучекская средняя общеобразовательная школа » на 2020-2025 гг.
Основания для разработки Программы	Закон РФ «Об образовании», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 2-го поколения
Заказчик Программы	Управляющий Совет школы
Основные разработчики программы	Творческая группа
Цель	создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе
Задачи	<p>На уровне субъектов образовательного процесса. <i>На уровне учащегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать проблемы в сфере учебной и познавательной деятельности; • овладеть способностью учебного проектирования через решение проектных задач; • овладеть контрольно-оценочной деятельностью; • ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззренческие позиции (решать аксиологические проблемы); • решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей; • осуществить осознанный профессиональный и жизненный выбор в быстро меняющемся мире <p><i>На уровне педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить эффективность образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода • обеспечить реализацию содержания образования на основе системно-деятельностного подхода, осуществлять интегративность и метапредметность. • повышать профессионально-педагогическую компетентность с учетом актуальных и перспективных тенденций развития сферы образования. • совершенствовать владение ИКТ-технологиями и технологиями, основанными на деятельностном подходе к организации образовательного процесса. • реализовать учебные программы в разнообразных организационно-учебных формах (проекты, мини-исследования, тренинги, праздники) <p><i>На уровне родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрять новые формы и методы работы по вовлечению родительской общественности в управление образовательным процессом. <p>На функциональном уровне: <i>Организационно-нормативный уровень управления, обеспечивающий получение обучающимися качественного образования с учетом требований ФГОС НОО.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать новую модель учебного плана, позволяющую чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности; • разработать технологию контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса, ориентированную на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; • разработать дорожную карту реализации ООП НОО; • совершенствовать систему управления образовательным процессом на основе эффективного использования информационно - коммуникационных технологий, направленной на координацию действий педагогов школы по формированию УУД; • внедрять современные формы общественного и ученического самоуправления; • развивать ресурсную базу школы для эффективной реализации основной образовательной программы НОО; <p><i>Научно-методический уровень управления, способствующий обогащению профессиональной компетентности и наращиванию инновационного потенциала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогов в условиях перехода на ФГОС НОО; • поддерживать инициативу и новаторство педагогов и учащихся;
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап – подготовительный – 2020-2021 г.</p> <p>II этап – внедренческий - 2021-2022 г.</p> <p>III этап – этап функционирования ООП НОО – 2022-2023 г.</p> <p>IV этап – этап социализации результатов внедрения ООП НОО – 2023-2025 г.</p>
Исполнители программы	МБОУ «Маргуцекская средняя общеобразовательная школа»
источники финансирования Программы	Краевые субвенции
Ожидаемые конечные результаты:	<p><i>На уровне учащегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень сформированности УУД; • устойчивая учебно-познавательная мотивация; • сформированный опыт нравственного поведения социально одобряемого в обществе; • достаточный уровень сформированности психологического и физического здоровья детей; • готовность выпускников школы к жизни и выполнению социальных ролей; • обоснованный выбор дальнейшей профессиональной траектории развития; • сформированность контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий); • способность действовать в новых нестандартных ситуациях; • сформированность предпосылок для индивидуализации учебной деятельности, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений; <p>способность учебного проектирования через решение проектных задач</p> <p><i>На уровне педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие качества образования требованиям ФГОС НОО; • скорректированная образовательная программа, обеспечивающая формирование у учащихся УУД; • знание актуальных и перспективных тенденций развития системы образования; • прохождение КПК (внутришкольных, районных, краевых, федеральных) всеми членами пед.коллектива; • готовность педагога к использованию современных педагогических технологий, форм и методов обучения деятельностной парадигмы образования. <p><i>На уровне родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлеченность родительской общественности в управление образовательным процессом; (не менее 70%). • включенность родителей в жизнедеятельность в организацию и проведение отдельных мероприятий в рамках образовательного процесса; • повышение социально-педагогической компетентности родителей.

	<p><i>На уровне управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие пакета нормативных актов локального уровня, обеспечивающих функционирование школы в режиме развития; • дорожная карта реализации ООП НОО; • наличие информационно - коммуникационной системы управления качеством образования; • наличие реализуемой формы общественного и ученического самоуправления; • приобретение современного оборудования и технических средств обучения; • наличие пакета программно-методических материалов по всем направлениям планирования ООП НОО; • профессиональный и личностный рост каждого педагога; • авторские методические рекомендации; • обеспеченность ресурсной базы в соответствии с требованиями ФГОС НОО; • наличие программы научно-методического сопровождения педагогов в условиях перехода школы на ФГОС НОО; • инициатива и творчество педагогов (до 50%).
<p>Система организации контроля за исполнением ООП НОО</p>	<p>МБОУ «Маргуцкая средняя общеобразовательная школа» отчитывается в установленном порядке перед Управляющим Советом школы о ходе реализации ООП НОО.</p>

Визитная карточка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маргуцекская средняя общеобразовательная школа» с. Маргуцек была открыта в 1953 году Постановлением горисполкома г. Краснокаменска от 18.07.1988 г. № 33 –к. Учредитель – Администрация муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район». Школа имеет Устав в новой редакции от 26.05.2011г.. № 586, лицензию на право осуществления образовательной деятельности от 03.12.2009г. А №336659, регистрационный № 419 на право осуществления образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации ОП 011041 от 01.07.2010 г., регистрационный № 470 и другие нормативно-правовые документы и локальные акты.

Проектная мощность школы 320 учащихся, 12 классов – комплектов. Школа расположена в типовом благоустроенном здании со всеми удобствами. В школе созданы благоприятные условия для работы, в том числе для экспериментальной деятельности.

Это - школа для всех с широким диапазоном видов учебной и внеучебной деятельности, школа радости и сотворчества, школа, где дети учатся жить активно и достойно, развивают и реализуют свои способности.

Сегодня школа работает в режиме развития.

В школе работает **21** педагог, средний возраст которых 38 лет, их них **73,8%** имеют квалификационные категории:

I квалификационная категория – **52,1%**,

II квалификационная категория – **21,7%**.

В образовательном учреждении созданы комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса, большое внимание уделяется развитию и обновлению материально-технической базы, в том числе оснащению современными техническими средствами обучения, что позволило создать современную образовательную среду. В школе создана служба управления качеством образования, которая осуществляет свою деятельность через мониторинговые исследования, внутришкольный контроль с использованием информационно-коммуникационных технологий.

С 2001 по 2004-2005 учебный год школа работала в режиме Федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего (полного) образования. Реализация экспериментальной деятельности осуществлялась по направлениям:

- Апробация программ и УМК «Гармония».
- Введение иностранного языка и информатики со 2 класса.
- Отработка модели профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся.

2. Реализация программы развития «Путь к успеху» (2005-2010 г.г.), в основе, которой – инновационная организация образовательного процесса, способствующего развитию ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, социально-гражданской.

Участники образовательного процесса считают, что в школе созданы все необходимые условия, для того, чтобы научить детей:

- жить;
- познавать;
- действовать;
- сосуществовать (взаимодействовать)

Нормативно-правовые документы, необходимые для реализации основной образовательной программы НОО

- Закон «Об образовании РФ» ФЗ-273, от 29.12.12г.
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Маргуцекская СОШ ».
- Устав школы.
- Договор с родителями.
- Положение об организации образовательного процесса в 1-4 классах
- Положение о контрольно-оценочной деятельности в 1-4 классах.
- Положение о школьной системе оценки качества образования.
- Положение об информационной среде образовательного учреждения.
- Положение о введении электронных дневников и журналов.
- Положение о сайте образовательного учреждения.
- Должностные инструкции образовательного учреждения.
- Программа безопасности жизнедеятельности участников ОП.
- Планируемые предметные результаты, представленные в обобщенной форме.
- Разработанные типовые задачи по формированию УУД.
- Материалы, используемые для диагностики достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП и оценки качества ее освоения.
- Рабочие программы по учебным предметам.
- Регламентация прав и обязанностей участников ОП.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана коллективом педагогов начальной ступени Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Маргужекская средняя общеобразовательная школа », рассмотрена и принята Управляющим советом образовательного учреждения (протокол № 1 2013 года).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), а также социального заказа родителей младших школьников с ОВЗ.

Данная программа рассчитана на четыре года (2013 – 2017 г.) школьной жизни детей на первой ступени образования (возраст 6,5 – 7 лет). Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:
- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа НОО реализуется через:

- примерные образовательные программы по всем предметным областям;
- рабочие скорректированные программы по всем предметным областям;
- УМК;
- использование развивающих педагогических технологий;

- расширение образовательного развивающего пространства (программы дополнительного образования, посещение выставок, экскурсии, компьютерные программы и т.д.).

Базовое содержание образования отражено в вошедшие в федеральный перечень учебников и учебных пособий.

В начальной школе обучение осуществляется по программам УМК «Гармония».

Одной из ключевых идей развития современной школы является идея качества. Данная идея целенаправленно реализуется в МБОУ « Маргудецкая СОШ ». Качество образования, обеспечиваемое школой, рассматривается как такая совокупность его свойств, которое определяет его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего формирования и развития личности.

Система управления качеством образовательного процесса понимается как комплекс постоянно действующих (на уровне школы, класса, отдельного ученика) организационных, методических, научных, технических и иных мероприятий, методов и средств, направленных на установление, обеспечение и поддержание необходимого уровня его качества, соответствующего требованиям и критериям ФГОС НОО.

Для достижения новых целей образования связанных с введением ФГОС НОО, МБОУ « Маргудецкая СОШ » выбрала **стратегическую идею** – обеспечение духовно-нравственного, личностного и познавательного развития учащихся, формирующее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Политика школы предполагает обеспечение духовно-нравственного, личностного и познавательного развития школьника, любящего свой край и свое Отечество, осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике, осознающего ценность труда, науки и творчества; ориентирующегося в мире профессий, социально активного, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Реализация данной идеи осуществляется на основе **следующих принципов**:

- равенство доступа к образовательным услугам разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными наклонностями, интересами;
- альтернативность форм организации образовательного процесса;
- вариативность организационно-содержательных основ образовательного процесса;
- индивидуализация и дифференциация форм, методов и направлений образовательной деятельности;
- интегративность различных направлений деятельности школы на макро и микро уровнях;
- интеграция усилий и творческих инициатив всех субъектов образовательного процесса, социальных партнеров;
- управляемая социализация учащихся в условиях изменяющегося мира;
- развивающий и деятельностный характер обучения.

Исходя из **основополагающей** идеи образовательной политики **миссия школы** заключается в достижении нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, с запросом социума, детей и родителей через формирование универсальных учебных действий.

Основная образовательная программа начального общего образования ориентирована на детей, проживающих в с. Маргудек. Проектная мощность школы 320 учащихся, 12 классов-комплектов. В начальной школе обучается – **85 учеников, 5 – классов - комплектов.**

К выпускникам начальной школы предъявляются требования к уровню подготовки обучающихся:

- освоение базовой образовательной программы начальной школы;
- достижение уровня элементарной грамотности;
- достаточный уровень речевой культуры, информированности школьника;
- соответствующий возрасту уровень образного и логического мышления;

По окончании обучения начальной школы проводится контроль за курс начальной школы:

- муниципальные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- контроль техники и продуктивности чтения;
- тестирование интеллектуальных умений и навыков;
- диагностика индивидуально-личностных особенностей ребенка;

В начальной школе работают 6 педагогов. Имеют высшее образование 4 учителей (среднее специальное – 2 учителя).

2 учителя имеют первую квалификационную категорию, 1 учитель вторую квалификационную категорию, 2 учителя-соответствуют занимаемой должности и 1 учитель-молодой специалист.

Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям, предъявляемым педагогам, работающим по ФГОС.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы характеризуется следующими признаками:

- недостаточно высокой образованностью родителей;
- высоким процентом неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных семей.

Большую часть населения села составляют рабочие: работающие на предприятиях, связанных с железной дорогой. Часть жителей занимается коммерцией, довольно много безработных граждан. В последние годы наблюдается рост количества малообеспеченных, неполных семей, семей «группы риска». Это связано с миграцией населения из села в город.

Для создания пространства, обеспечивающего развитие способностей детей в разных сферах деятельности, школа поддерживает творческий контакт с учреждением СДК

Актуальность разработки основной образовательной программы НОО связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. В современном обществе смысл и значение образования меняются, происходит изменение парадигмы образования – от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Таким образом, **целью основной образовательной программы НОО** является создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе через формирование универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **ряд задач** на уровне всех субъектов образовательного процесса:

Задачи	Ожидаемые результаты
<p>На уровне субъектов образовательного процесса. <i>На уровне учащегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать проблемы в сфере учебной и познавательной деятельности; • овладеть способностью учебного проектирования через решение проектных задач; • овладеть контрольно-оценочной деятельностью; • ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззренческие позиции (решать аксиологические проблемы); • решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей; 	<p><i>На уровне учащегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень сформированности УУД; • устойчивая учебно-познавательная мотивация; • сформированный опыт нравственного поведения социально одобряемого в обществе; • достаточный уровень сформированности психологического и физического здоровья детей; • сформированность контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий); • способность действовать в новых нестандартных ситуациях; • сформированность предпосылок для индивидуализации учебной деятельности, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

	<ul style="list-style-type: none"> • способность учебного проектирования через решение проектных задач
<p><i>На уровне педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить эффективность образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода и психологизации процесса обучения с учетом особенностей младшего школьного возраста • обеспечить преемственность формирования у учащихся УУД в образовательных программах на разных ступенях обучения на основе индивидуализации образовательного процесса. • обеспечить реализацию содержания образования на основе системно-деятельностного подхода, осуществлять интегративность и метапредметность. • повышать профессионально-педагогическую компетентность с учетом актуальных и перспективных тенденций развития сферы образования. • совершенствовать владение ИКТ-технологиями и технологиями, основанными на деятельностном подходе к организации образовательного процесса. • реализовать учебные программы в разнообразных организационно-учебных формах (проекты, практики, тренинги, конференции) • подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности 	<p><i>На уровне педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие качества образования требованиям ФГОС НОО; • скорректированная образовательная программа, обеспечивающая формирование у учащихся УУД; • обновление программ учебных дисциплин, обеспечивающих реализацию содержания образования на основе системно-деятельностного подхода • знание актуальных и перспективных тенденций развития системы образования; • прохождение КПК (внутришкольных, районных, краевых, федеральных) всеми членами пед.коллектива; • готовность педагога к использованию современных педагогических технологий, форм и методов обучения деятельностной парадигмы образования.
<p><i>На уровне родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрять новые формы и методы работы по вовлечению родительской общественности в управление образовательным процессом. 	<p><i>На уровне родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлеченность родительской общественности в управление образовательным процессом; (не менее 70%). • включенность родителей в жизнедеятельность в организацию и проведение отдельных мероприятий в рамках образовательного процесса • повышение социально-педагогической компетентности родителей
<p><i>На функциональном уровне:</i> Организационно-нормативный уровень</p>	<p><i>На уровне управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие пакета нормативных актов

управления, обеспечивающий получение обучающимися качественного образования с учетом требований ФГОС.

- разработать новую модель учебного плана, позволяющую чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности;
- разработать технологию контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса, ориентированную на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- разработать дорожную карту реализации ООП НОО;
- совершенствовать систему управления образовательным процессом на основе эффективного использования информационно - коммуникационных технологий, направленной на координацию действий педагогов школы по формированию УУД;
- внедрять современные формы общественного и ученического самоуправления;
- развивать ресурсную базу школы для эффективной реализации основной образовательной программы НОО;

Научно-методический уровень управления, способствующий обогащению профессиональной компетентности и наращиванию инновационного потенциала

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогов в условиях перехода на ФГОС НОО;
- поддерживать инициативу и новаторство педагогов и учащихся.

локального уровня, обеспечивающих функционирование школы в режиме развития;

- дорожная карта реализации ООП НОО;
- наличие информационно - коммуникационной системы управления качеством образования;
- наличие реализуемой формы общественного и ученического самоуправления;
- приобретение современного оборудования и технических средств обучения;
- наличие пакета программно-методических материалов по всем направлениям планирования ООП НОО;
- профессиональный и личностный рост каждого педагога;
- авторские методические рекомендации;
- обеспеченность ресурсной базы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наличие программы научно-методического сопровождения педагогов в условиях перехода школы на ФГОС НОО;
- инициатива и творчество педагогов (до 50%).

Выпускник начальной школы, освоивший основную образовательную программу начального общего образования должен соответствовать требованиям, которые устанавливает Стандарт, а именно:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА

Начальная школа

**Любознательный,
проявляющий
исследовательский интерес**

Активно познающий мир

**Доброжелательный, умеющий
слушать и слышать партнера**

**Уважительное отношение к
окружающим, к иной точке
зрения**

**Умеющий учиться, способный
к самореализации**

**Готовый
самостоятельно действовать и
отвечать перед семьей**

Навыки самоорганизации и
здорового образа жизни



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Таблица 1. Планируемые результаты

Планируемые результаты:	-обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
	- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта, в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер — т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе учебного курса (предметного, междисциплинарного) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?». Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам программы учебного предмета. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы учебного предмета в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник научится**» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник получит возможность научиться**» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися — как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста

численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;
- программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.3. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Таблица 2. Планируемые результаты

	У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
Личностные универсальные учебные действия	-внутренняя позиция школьника на уровне на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к	-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

	<p>новому учебному материалу и решению новых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; -развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой 	<ul style="list-style-type: none"> -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; -положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; -компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; -морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; -установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; -осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; -эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем 	<ul style="list-style-type: none"> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

	<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p>	<p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в</p>	<p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью</p>

открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач

инструментов И-КТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.); -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнера; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников; -с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
--	---	---

1.4. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации,

представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Таблица 3. Планируемые результаты работы с текстом

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; -понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение); -понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; -понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства; -использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации -работать с несколькими источниками информации; -сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
Работа с	-пересказывать текст подробно и	-делать выписки из

<p>текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	<p>сжато, устно и письменно; -соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; -сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; -составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос</p>	<p>прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; -составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</p>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<p>-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; -оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</p>	<p>-сопоставлять различные точки зрения. -соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; -в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</p>

1.5. Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Выделение программы формирования ИКТ-компетентности в отдельную подпрограмму формирования универсальных учебных действий диктуется задачами общества, в котором предстоит жить и работать выпускникам. В этом обществе человек будет учиться всю жизнь, а информационные объекты в работе любого профессионала станут гипермедийными (то есть, будут объединять текст, наглядно-графические объекты, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных), передаваемыми устно, телекоммуникационно, размещаемыми в Интернете.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования выпускник:

- получит положительную мотивацию учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ;

- научиться оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научиться планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;
- освоит необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Таблица 4. Планируемые результаты ИКТ-компетентности учащихся

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); -организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	-вводить информацию в компьютер непосредственно с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, фотоаппарата, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), сохранять полученную информацию; -владеть клавиатурным письмом на русском языке; уметь набирать текст на родном языке; уметь набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; -рисовать изображения на графическом планшете; -сканировать рисунки и тексты	-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Обработка и поиск информации	-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования: выбирать положение записывающего человека и воспринимающего устройства, настраивать чувствительность, план; учитывать ограничения в объеме записываемой информации, использовать сменные носители (флэш-карты);	-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

-описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ: компьютер, цифровые датчики, цифровой микроскоп или видео- фото-камеру;

-собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), камеру (в том числе встроенную в цифровой микроскоп), микрофона и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; размечать видеозаписи и получать числовые данные по разметке;

-редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио- записей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования);

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста: вводить и сохранять текст, изменять шрифт, начертание, размер, цвет текста, следовать правилам расстановки пробелов вокруг знаков препинания, правила оформления заголовка и абзацев; использовать полуавтоматический орфографический контроль (подсказку возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу);

-использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида (включая тексты, изображения, географические

	<p>карты, ленты времени и пр.) для организации информации, перехода от одного сообщения к другому, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения и пр.;</p> <p>-искать информацию в соответствующих возрасту компьютерных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова); составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>-заполнять адресную и телефонную книги небольшого объема и учебные базы данных</p>	
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст;</p> <p>создавать сообщения в виде аудио- и видео- фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>-готовить и проводить презентацию (устное сообщение с аудио-видеоподдержкой) перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>-создавать небольшие игровые видеофильмы, натурную мультипликацию (с куклами или живыми актерами), компьютерную анимацию, диафильмы;</p> <p>-создавать концептуальные диаграммы и диаграммы взаимодействия, семейные деревья, планы территории и пр.;</p>	<p>представлять данные графически (в случае небольшого числа значений – столбчатая диаграмма, в случае большого числа значений – «непрерывная кривая»);</p> <p>-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера и графического планшета; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); -размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; -пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, чат, аудио- и видео- чаты, форум); участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах 	
Планирование деятельности, управление и организация	<ul style="list-style-type: none"> -создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; -управлять исполнителями в виртуальных микромирах (Робот, Черепаха); -определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя (Робот, Черепаха) с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; -планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира 	<ul style="list-style-type: none"> -проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; -моделировать объекты и процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

1.5.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, получают опыт позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, у них сформируется стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- овладеет письмом от руки и клавиатурным письмом, сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Таблица 5. Планируемые результаты по русскому языку

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
3.2.1. Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском и родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
Раздел «Орфоэпия»		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по

		словарю, в том числе компьютерному) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
Раздел «Состав слова (морфемика)»	<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Раздел «Лексика»	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, в том числе компьютерного. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Раздел «Морфология»	<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Раздел «Синтаксис»	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.

	<ul style="list-style-type: none"> • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»		
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в том числе компьютерному); использовать полуавтоматический орфографический контроль при работе с текстом на компьютере; • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
Содержательная линия «Развитие речи»		
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с

		<p>исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, чат, электронная почта, форум и другие виды и способы связи).
--	--	--

1.5. 2. Литературное чтение

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков Российской и Советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о таких понятиях, как «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнется формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнет понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы, в том числе в информационном пространстве образовательного учреждения и контролируемом Интернете.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных учебных и других текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Таблица 6. Планируемые результаты по литературному чтению

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Виды речевой и читательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и просмотре) содержание различных видов текстов, аудио-, видео- и гипермедиа-сообщений, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному, увиденному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту, аудио- или видео-сообщению; • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественную литературу как вид искусства; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • определять авторскую позицию, высказывать свое отношение к герою и его поступкам; • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); • писать отзыв о прочитанной книге; • работать с тематическим каталогом (в том числе цифровым); • работать с детской периодикой.

	<p>значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; • читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на 	
--	---	--

	<p>текст или собственный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	
<p>Творческая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); -создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций с картин художников, по серии иллюстраций или видео-фрагментов к произведению, или на основе личного опыта; 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм, мультфильм или анимацию по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, небольшие сюжетные видео-произведения, проекты; • способам написания изложения.
<p>Литературоведческая пропедевтика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; • создавать прозаический или

		поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
--	--	---

1.5.3. Иностранный язык (английский)

В результате овладения иностранным языком на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания многообразия мира и культур других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будет способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения (в том числе с использованием различных средств телекоммуникации), соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Таблица 6. Планируемые результаты по иностранному языку

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Умения Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание

		прочитанного текста.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудио-текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
Письмо	<p>(от руки и на компьютере):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); • писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец) 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения). <p>3.4.2. Языковые средства и навыки оперирования ими</p>
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского на иностранный и обратно)

	транскрипции	
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; • использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; • оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

1.5.4 Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на начальной ступени общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления, а также методы информатики для решения учебных задач, приобретут опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях;
- получают представления о числе как результате пересчёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся пересчитывать объекты, выполнять устно и письменно и с калькулятором арифметические действия с числами; находить значение числового выражения и неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение по текстовому описанию арифметической ситуации или модели такой ситуации в конструкторе, на картинке, в мультфильме, в конструкторе, в виртуальной компьютерной среде; накопят опыт выделения и понимания арифметического содержания текста, описывающего реальную ситуацию, решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры на бумаге и компьютерном экране, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами, диаграммами, схемами (в том числе, изображениями цепочек и совокупностей) важные для прикладной математической и информатической деятельности умения, связанные со сбором, представлением, анализом и интерпретацией данных, наглядным моделированием процессов; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы (на бумаге и на компьютере), объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Таблица 7. Планируемые результаты по математике и информатике

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Числа и величины. Измерения	<p>-читать, записывать, сравнивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>индивидуально и коллективно пересчитывать (с десятичной группировкой) объекты в количестве нескольких тысяч, оценивать количество; отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда;</p> <p>правильно писать (в различных падежах) русские наименования количественных и порядковых числительных;</p> <p>-измерять, записывать и читать величины (массу, вместимость, время, температуру, стоимость), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна — килограмм — грамм; литр — миллилитр; кубический сантиметр — кубический дециметр — кубометр; век — год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда;</p>	<p>-определять на глаз количество предметов до 10;</p> <p>-выбирать единицу для измерения данной величины (массы, вместимости, времени);</p> <p>-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, десятая сотая, тысячная часть).</p>

	<p>градус Цельсия; рубль — копейка); сравнивать именованные величины; выполнять арифметические действия с именованными величинами (включая прибавление временного интервала к моменту времени); оценивать результаты вычислений с именованными величинами; -использовать полученные знания в практической деятельности: оценивать сумму большого количества небольших слагаемых (оценка стоимости и веса покупки); подсчитывать общую сумму денег по предъявленным монетам и купюрам; читать расписания и составлять расписание своих дел на день и на неделю, следить за продолжительностью приготовления домашних заданий, определять возможность/невозможность добраться куда-то к сроку; приближенно оценивать расстояния и временные интервалы; отмерять заданный объем жидкостей или сыпучих продуктов; взвешивать предметы на весах, измерять собственный рост и вес; измерять температуру воздуха и воды.</p>	
<p>Арифметические действия</p>	<p>-самостоятельно заполнять таблицы сложения и умножения как таблицы результатов пересчётов; -выполнять письменно вычисления с многозначными числами, при наличии таблиц сложения и умножения, используя стандартные алгоритмы: сложения и вычитания в пределах 10 000, умножения и деления (в том числе деление с остатком) чисел в пределах 10 000 на однозначные и двузначные числа; выполнять действия с многозначными числами при помощи калькулятора; оценивать достоверность полученного с использованием или без использования калькулятора результата вычисления по количеству цифр и по последней</p>	<p>-перемножать в уме двузначные числа;использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -вычислять с помощью калькулятора сложные арифметические выражения (суммировать несколько чисел, умножить сумму на число); -проводить проверку правильности вычислений с помощью прикидки порядка величины результата.</p>

	<p>цифре;</p> <p>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;</p> <p>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия;</p> <p>-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, скобки); оценивать значение числового выражения (определять, сколько в значении знаков, выбирать из предложенных вариантов, в каком именно интервале оно находится).</p>	
<p>Работа с текстовыми и прикладными задачами</p>	<p>-решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной практике (в 1—2 действия): вводить имена для величин, связанных с описываемой задачей ситуацией, планировать последовательность арифметических действий по нахождению требуемых величин; интерпретировать текст задачи в заданной графической или виртуальной модели (на картинке, в интерактивной модели или конструкторе на экране компьютера); отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, графике, в таблице, на диаграмме; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>-решать задачи в 3—4 действия.</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<p>-описывать взаимное расположение предметов и перемещения в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.);</p> <p>-соотносить реальные объекты с геометрическими фигурами;</p> <p>ориентироваться на плане комнаты;</p> <p>-распознавать, называть, изображать геометрические</p>	<p>-описывать взаимное расположение предметов в пространстве с точки зрения другого человека;</p> <p>-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</p> <p>-строить геометрические объекты на компьютере в</p>

	<p>фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр);</p> <p>-выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, прямоугольник, круг, треугольник) с помощью линейки, угольника, циркуля («козье ножки»);</p>	<p>простом графическом редакторе (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, окружность); в том числе – с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник, окружность).</p>
Геометрические величины	<p>-вычислять периметр треугольника, прямоугольника, площадь прямоугольника.</p> <p>-измерять, записывать и читать геометрические величины (длину, площадь), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (километр — метр — дециметр — сантиметр — миллиметр; квадратный метр — квадратный дециметр — квадратный сантиметр); сравнивать именованные геометрические величины; выполнять арифметические действия с именованными геометрическими величинами; оценивать результаты вычислений с именованными геометрическими величинами.</p>	<p>-вычислять периметр и площадь различных фигур, составленных из прямоугольников;</p> <p>-выбирать единицу для измерения данной геометрической величины (длины, площади).</p>
Математическое представление информации	<p>-анализировать текст математического содержания (в том числе, использующий конструкции «каждый/все», «найдётся», «не»), проверять истинность утверждений текста; проверять перебором выполнение утверждения для элементов данной совокупности;</p> <p>-представлять математические свойства реальных объектов и процессов в форме текстов, чисел, геометрических фигур, таблиц, диаграмм, цепочек, совокупностей;</p> <p>-составлять цепочку (конечную последовательность) по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в</p>	<p>-строить небольшие деревья (графы) по описанию (например, создавать родословные деревья); строить небольшие деревья для решения задач (например, по поиску всех вариантов);</p> <p>-в играх (например, игр крестики-нолики, камешки):</p> <p>строить цепочки позиций, дерево игры или его фрагмент, выигрышную стратегию;</p> <p>-выполнять алгоритмы и строить программы небольшой длины в наглядно-геометрической форме, с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <p>-устанавливать соответствие</p>

	<p>несколько раз, изменение формы и цвета), по совокупности условий; -образовывать совокупности (неупорядоченные наборы) объектов (в том числе – чисел) по заданным условиям; классифицировать объекты совокупности по 1–2 признакам; читать и заполнять таблицы; -читать столбчатые диаграммы; достраивать столбчатую диаграмму при добавлении новых исходных данных; отвечать на простые -; -организовывать пересчет объектов и полный перебор объектов и возможностей, анализировать с логической точки зрения учебные и иные тексты; -планировать последовательность действий в житейской ситуации, составлять инструкции (простые алгоритмы), например, для перемещения по городу.</p>	<p>или несоответствие между различными представлениями (изображение, текст, таблица и диаграмма) одной и той же числовой информации; -планировать и проводить сбор данных, представлять полученную информацию с помощью таблиц, диаграмм и простых графиков; интерпретировать полученную информацию.</p>
--	--	--

1.5. 5. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, познакомятся с возможностями и использованием различных инструментов наблюдения и фиксации, в том числе: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), цифрового микроскопа; научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов,

аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Данный курс тесно связан с другими. Используемые и создаваемые в этом курсе тексты могут служить материалом курсов «Литературное чтение» и «Русский язык»; запись, фиксация объектов и процессов могут происходить в курсе «Технология»; числовые данные могут анализироваться в курсе «Математика и информатика».

Таблица 8. Планируемые результаты по окружающему миру

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (в том числе виртуальное) и измерительные приборы (в том числе цифровые); следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • искать естественно - научную информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний и презентаций; • использовать различные справочные издания (словарь по 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; -моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

	<p>естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; создавать несложные планы территорий; • выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	
<p>Человек и общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; находить место событий, относящихся к личной истории, истории семьи, своего поселения на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

	<p>знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос и т. д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; создавать диаграммы взаимодействия, семейные деревья; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний (в том числе гипермедиа); • соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	--	---

1.5.6. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, собственных музыкальных произведений (при помощи компьютера и музыкальной клавиатуры), разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Обучающиеся смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества,

духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Таблица 9. Планируемые результаты по музыке

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Музыка в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; записывать свои выступления и культурно-массовые мероприятия на аудио- и видео-носители, редактировать записи и тиражировать их; организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать компьютер и музыкальную клавиатуру для создания собственных музыкальных произведений и в музыкальных играх
Основные закономерности и музыкального искусства	<ul style="list-style-type: none"> соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> исполнять музыкальные 	<ul style="list-style-type: none"> адекватно оценивать явления

картина мира	<p>произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<p>музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); <p>собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</p>
--------------	--	---

1.5.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и отстаивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве — любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач; познакомятся с изобразительными возможностями компьютера (растровый и графический редакторы), а также с возможностями использования в творчестве других средств ИКТ: фото- и видеокамеры, графического планшета.
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Таблица 10. Планируемые результаты по изобразительному искусству

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды и жанры пластических искусств (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство), понимать их специфику; -участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; • видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре; • высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих человека, природу и окружающую жизнь, реальные и фантастические сюжеты; -осуществлять в контролируемом Интернете поиск сайтов, посвященных художественному и прикладному творчеству, включая сайты, созданные музеями России.

**Азбука
искусства. Как
говорит
искусство?**

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла (в том числе возможности графического и растрового редактора, видео- и фотокамеры, графического планшета);
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании, в том числе на компьютере;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, живых существ и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики, в том числе используя готовые фрагменты изображений (аппликацию).

	специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимые темы искусства и жизни, отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая к нему свое отношение. 	<ul style="list-style-type: none"> • видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, явлений действительности; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, делать фотографии, снимать видеосюжеты, выражая в них свои эмоции; • изображать композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы (в том числе снимать натурную мультипликацию как цепочку многофигурных композиций).

1.5.8. Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Важной частью курса технологии в начальной школе является формирование первоначальных элементов ИКТ-квалификации (важной части формирования его ИКТ-компетентности). В ходе знакомства учащихся с технологиями и средствами ИКТ акцентируется внимание на технологических (включая технику безопасности и эргономику) и эстетических сторонах применения средств ИКТ. Описываемые в данном разделе умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее освоение инструментов ИКТ идет в процессе их использования учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами; получают первоначальный опыт работы со различными средствами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.), получают общее представление об их устройстве и возможных применениях, познакомятся с условиями безопасной работы в ними; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видефрагментами; научатся сохранять результаты своей работы; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Таблица 1. Планируемые результаты по технологии

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в

	<p>информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<p>продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
<p>Конструирование и моделирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических

	<p>расположение, виды соединения деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). 	<p>формах, с изображениями их разверток;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
<p>Первое знакомство с устройствами ИКТ</p>	<p>Выпускник получит представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -об устройстве и возможных применениях различных средств ИКТ (компьютер, принтер, микрофон, видеокамера, фотокамера, сканер, графический планшет, цифровой микроскоп, цифровые датчики (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания); -о возможностях передачи информации между различными устройствами посредством кабеля и беспроводной передачи; -о работе общешкольной сети и Интернета. <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать безопасные, эргономичные приёмы; -работы со средствами ИКТ, -работать с файловой системой компьютера, организовывать систему папок для хранения информации в компьютере, именовать файлы и папки, использовать имена файлов; - вводить информацию в компьютер непосредственно с камеры (в том числе встроенной), микрофона, фотоаппарата, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета, сканера; сохранять 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться системой глобального позиционирования.

	<p>полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с цифровыми измерительными приборами: датчиками расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания; пользоваться цифровым микроскопом; -пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, аудио- и видео- чаты, форум и пр.). 	
<p style="text-align: center;">Первичные навыки использования различных средств ИКТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создания сообщения в виде аудио- и видео- фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; фиксации хода и результатов общения (с помощью электронной почты, аудио- и видео- чатов, форума) на экране и в файлах; создания мультипликаций и компьютерных анимаций, диафильмов; -подбора оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата видеозаписи и фотографирования: выбора положения записывающего человека и воспринимающего устройства, настройки чувствительности, плана, учета ограничений в объеме записываемой информации, использования сменных носителей (флэш-карт); -редактирования цепочек экранов сообщения и содержания экранов, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио- записей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования); -использования, добавления и удаления ссылок в сообщениях разного вида (включая тексты, изображения, географические карты, ленты времени и пр.) для организации информации, перехода от одного сообщения к другому, обеспечения 	<p>Выпускник получит возможность научиться первичным навыкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -монтажа изображений, видео и аудио записей; -распознавания сканированного текста на русском языке с использованием специального программного обеспечения.

	<p>возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -размещения информационных объектов в информационно-образовательной среде школы; -поиска информации в контролируемом Интернете, внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова); <p>грамотного формулирования запросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнения адресной и телефонной книги и базы данных 	
--	---	--

1.5.9. Физическая культура

В результате обучения на ступени начального общего образования **обучающиеся специальной медицинской группы:**

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; измерять величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять гимнастические упражнения с элементами акробатики, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Таблица 12. Планируемые результаты по физической культуре

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
--	----------------------------	---

<p>Знания о физической культуре</p>	<p>-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p> <p>-ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</p> <p>-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>	<p>-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p> <p>-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>
<p>Способы физкультурной деятельности</p>	<p>-отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</p> <p>-организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</p> <p>измерять показатели физического развития (рост,</p>	<p>-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по</p>

	<p>масса) и физической подготовленности (сила, - гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.</p>	<p>развитию физических качеств; -выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</p>
<p>Физическое совершенствование</p>	<p>-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) в соответствии с медицинской группой; оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); -выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; -выполнять организующие строевые команды и приёмы; выполнять гимнастические упражнения с элементами акробатики ; -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема); -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>	<p>-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; освоить элементы игры в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; -плавать, в том числе спортивными способами -выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России);</p>

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему **лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария**. Они представлены в логике традиционной структуры школьных предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира) и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курсов, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в начальной школе.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности, **предполагает:**

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к **самооценке и самоанализу (рефлексии)**;
2. Использование **критериальной** системы оценивания;
3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

- как **внутреннюю**, так и **внешнюю оценку**, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- **субъективные и объективные методы** оценивания; **стандартизированные оценки**;
- **интегральную оценку**, в том числе – портфолио, и **дифференцированную оценку** отдельных аспектов обучения;
- оценивание как достигаемых **образовательных результатов**, так и **процесса их формирования**, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

В основе системы оценки планируемых результатов лежит **интеграция** следующих образовательных технологий:

- технологий, основанных на *уровневой дифференциации* обучения,
- технологий, основанных на создании *учебных ситуаций*,
- технологий, основанных на реализации *проектной деятельности*,
- *информационных и коммуникационных технологий* обучения.

Система оценки знаний по предметам включает:

1. **Внутреннюю** оценку (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией).

2. **Внешнюю** оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

В системе оценивания в начальной школе используются:

- преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой; **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
- оценивание **достигаемых** образовательных **результатов**, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;
- **интегральная оценка**, в том числе – *портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка* отдельных аспектов обучения.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания по предметам:** русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- **индивидуальная и совместная деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

В системе проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.

1. **Стартовая диагностика**, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

2. Систематизированное описание рекомендуемых *учебных задач и ситуаций* (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3. **Итоговые проверочные работы** (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

1. Цели оценочной деятельности в ОУ.

В соответствии с ними система оценки должна:

- Фиксировать цели оценочной деятельности:
ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных);
обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов;
обеспечивать возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, на отдельной ступени обучения и в ОУ в целом.
- Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
- Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

В примерной основной образовательной программе (дополнение к ФГОС) предложена система оценки результатов. Она переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Оцениваются разные направления деятельности учеников, то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

2. Формы и методы оценки.

Приоритетными в диагностике становятся **не репродуктивные задания** (на воспроизведение информации), а **продуктивные задания** (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Предметные диагностические работы состояются из конкретных заданий по отдельному предмету для отслеживания уровня познавательных действий обучающегося.

Метапредметные диагностические работы состояются из **компетентностных заданий**, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

ФГОС вводит **диагностику результатов личностного развития**. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только **в виде неперсонифицированных работ**.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Традиционная оценочно-отметочная шкала ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке.

Предлагается **уровневый подход**: решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится **портфель достижений (портфолио)**.

Решение о переводе на следующую ступень образования принимается на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

3. Комплексная оценка всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Все используемые средства, формы и методы должны **обеспечить главное – комплексную оценку результатов**: общую характеристику всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

Педагог сводит все данные диагностик **в простые таблицы образовательных результатов**. Они подготовлены авторами Образовательной системы «Школа 2100» и снабжены инструкциями по их ведению: когда, как и на основании чего заполнять таблицы, как интерпретировать и использовать результаты. Данные таблицы подходят для оценивания результатов деятельности обучающихся в начальной школе и по другим программам.

Полученные результаты используются для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

4. Границы и рамки применения системы оценки.

Чтобы не допустить перегрузки обучающихся и максимально исключить ошибки учителей, необходимо чётко установить границы и рамки применения новой системы оценки:

- 1) постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному: «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).
- 2) понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.
- 3) использование двух средств:
 - обучение самих учеников способам самостоятельного оценивания и фиксации своих результатов лишь при выборочном контроле учителя;
 - внедрение новых форм отчёта учителя одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.
- 4) ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика.
- 5) обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть **право на индивидуальную образовательную траекторию** – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

5. Опора на технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) разработана и апробирована авторами Образовательной системы «Гармония».

Эта технология представляет собой **семь правил**, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания и согласующихся с системой оценивания результатов ФГОС.

Первое правило. Что оцениваем?

Оцениваем результаты предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика - это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и **отметки** (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).

Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников.

Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Второе правило. Кто оценивает?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания).

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Третье правило. Сколько ставить отметок?

По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Четвертое правило. Где накапливать отметки и оценки?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц: таблицы предметных результатов; таблицы метапредметных результатов; таблицы личностных неперсонифицированных результатов по классу (она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ, результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику. Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик.

Учитель примерно раз в четверть пополняет небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном - обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

Пятое правило. Когда ставить отметки?

Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые **при изучении новой темы, отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

Шестое правило. По каким критериям оценивать?

По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится») и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик получит возможность научиться»);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по любой балльной шкале.

Седьмое правило. Как определять итоговые оценки?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

1.6.1. Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС.

Первый этап. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

Различие оценки и отметки.

Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только **положительную и не различаемую по уровням фиксацию:**

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок (см. «Личный еженедельник первоклассника», изд. «Баласс»).

- в последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

Самооценка.

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем верно? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

Второй этап. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

Одна задача – одна оценка - используется полностью.

Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

Таблицы результатов и «Портфель достижений» - используется частично.

Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),
- в 2-4 классах отметки ставятся по той шкале, которая принята в ОУ. Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

Уровни успешности - используется частично.

Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

Итоговые оценки - используется частично.

Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

Обучение «Алгоритму самооценивания» потребует выделять около 5 минут учебного времени на большинстве уроков. Когда этот алгоритм будет освоен всеми учениками (примерно через 2-3 недели), его использование значительно повысит эффективность работы учеников.

Заполнение предметных таблиц результатов добавляет около 5 минут к обычному времени проверки каждой контрольной работы. С учётом всех контрольных по всем предметам за четверть это означает около 30 минут дополнительной работы.

Метапредметные диагностические работы (проводятся 1-2 раза в год) потребуют от учителя:

- выделить около 2-3 часов учебного времени в год (за счёт резерва) на проведение всех диагностических работ, т.е. это будет не дополнительное время, а то, которое и так тратится учителем,
- около 2-3 часов на проверку этих работ, фиксацию результатов в таблице и их анализ (в электронном виде проверка и анализ могут осуществляться полуавтоматически, значительно экономя время).

Помощь в пополнении «Портфеля достижений» может отнимать у учителя в среднем ещё около 1 часа в четверть на всех учеников класса.

Итого дополнительные временные затраты учителя составят около 9 дополнительных часов работы в год.

Благодаря этим усилиям, ученики приобретут умение самооценки, ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности; администрация, учитель и родители смогут проследить реальные успехи и достижения каждого ученика, получают необходимые данные для комплексной накопительной оценки.

Третий этап. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

Таблицы результатов и «Портфель достижений» - используется уже не частично, а полностью.

Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ.

Право отказа от отметки и право пересдачи – новое правило, вводимое на этом этапе.

Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

Уровни успешности – используется уже не частично, а полностью.

Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

Итоговые оценки - используется уже не частично, а полностью.

Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

Все позволят заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». Заметно возрастёт сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

7. Стартовая оценка, текущая оценка, итоговая оценка.

7.1. Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга *общей готовности* первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их *предметной готовности* к изучению данного курса.

Показатели «предметной» готовности первоклассников к изучению данного курса основываются на *показателях ожидаемой подготовки* первоклассников.

Предметная стартовая диагностика проводится с целью

- выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса;
- выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

7.2. Текущая оценка.

С целью проведения **текущего оценивания** учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие **методы оценивания**.

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.).

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков.

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов:

- *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- *Диалектичность мышления* (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существования иной точки зрения).
- *Метазнание* (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования **социальных навыков**, например

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке **коммуникативных навыков: слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); **чтения** (способность читать для удовольствия и для получения информации); **письма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства.

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких **навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией**, как

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу;
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

Для фиксации результатов наблюдений в этом случае наиболее целесообразно пользоваться так называемыми **линейками достижений**, которые позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка.

7.3. Четвертная оценка.

Четвертная оценка выражается в *словесной (устной) характеристике* уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти.

Главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем.

Пример четвертной оценки-характеристики:

«За четверть (год) ученик _____ (ФИ) _____ продемонстрировал владение всеми требуемыми умениями по предмету _____ (некоторыми – какими именно). Из них на необходимом уровне частично ____, полностью ____, на программном уровне частично ____, полностью ____, на максимальном уровне _____. Особые успехи были отмечены по линии развития _____ (несколько раз демонстрировал максимальный уровень). Наибольшие затруднения вызывали задания, связанные с умением _____».

Четвертная отметка высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку.

Для определения среднего балла (среднее арифметическое) должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи.

Наиболее эффективно в конце четверти дать возможность каждому ученику самому высчитать свою четвертную отметку. Для этого необходимо, чтобы у него был перечень всех текущих отметок. Например, Таблицы результатов в дневнике (если они ведутся регулярно), или выписка/распечатка Таблицы результатов или сведения классного (электронного) журнала.

1-й шаг. За неделю до выставления четвертных отметок учитель предлагает ученикам самостоятельно подсчитать отметку.

2-й шаг. Учитель задаёт вопрос: «Всех ли устраивает та четвертная отметка, которая у вас сейчас получается?»

3-й шаг. Ученики, недовольные своим результатом, договариваются с учителем о сроках пересдачи своих худших результатов контрольной работы, чтобы улучшить свой средний балл. Если у ученика все задания контрольной работы успешно выполнены на необходимом уровне, он может выбрать задания повышенного уровня.

4-й шаг. После пересдачи учитель высчитывает средний балл и объявляет ученикам окончательные четвертные отметки.

5-й шаг. Эта отметка переносится в классный журнал.

7.4. Итоговая оценка за ступень начальной школы.

Существует официальный порядок для всей территории РФ, устанавливающий алгоритм выставления итоговой оценки выпускника первой ступени (описан в Примерной ООП НОО).

Итоговая оценка за ступень начальной школы - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД

Таблица 14. Результаты по предметам и УУД

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение и планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач.	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально».	Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета ОУ о переводе ученика на следующую ступень образования.

На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика:

1. Основные образовательные достижения следующие:
2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: ...
3. Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации: ...

1.6.2. Модель предметного мониторинга МБОУ « Маргуцекская СОШ» на первой ступени начального общего образования

Цель предметного мониторинга: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности на первой ступени ОУ для осуществления оценивания, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

Таблица 15. Распределение форм контроля по четвертям учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	Стартовая диагностика на двух уровнях: внешняя экспертиза и внутренняя (психолого-педагогическая диагностика).	Интегрированная работа: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	Интегрированная работа: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	Интегрированная работа: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир
2 класс	Входная диагностика. Отдельные предметные работы: Математика Русский язык	Интегрированная работа: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Литературное чтение	Интегрированная работа: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир

	Литературное чтение Окружающий мир		Окружающий мир	Отдельная работа: Английский язык
3 класс	Входная диагностика. Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Английский язык	Интегрированная работа: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Английский язык	Интегрированная работа: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Отдельная работа: Английский язык
4 класс	Входная диагностика. Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Английский язык	Интегрированная работа: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Английский язык	Интегрированная работа: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Отдельная работа: Английский язык -Внешняя экспертиза

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения Стандарта и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «**Выпускник научится**» планируемых результатов начального образования.

Оценка результатов деятельности МБОУ « Маргуцекская СОШ » проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательного учреждения.

Для проведения итоговых работ используется разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является **регулярный внутренний мониторинг** результатов выполнения итоговых работ по четвертям учебного года:

- по итогам 1-й и 3-й четвертей отдельные работы по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру и английскому языку (английский язык во 2 – 4 классах);
- по итогам 1-го и 2-го полугодия (2-й и 4-й четвертей) **комплексная работа на межпредметной основе** (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) и отдельная работа по английскому языку (английский язык во 2 – 4 классах).

Оценка результатов деятельности МБОУ « Маргуцекская СОШ » осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников ОУ.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и, в частности, **отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.**

Результативность учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Маргуцекская СОШ» определяется на основе отслеживания динамики **показателей социальной успешности** каждого ученика, учеников каждого класса и в целом по школе.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Разработка Программы развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования МБОУ «Маргуцекская СОШ» отвечает новым социальным запросам, отражающим переход образования на новые государственные стандарты. Программа развития универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные требования общества, семьи, государства, личности к образовательной системе.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа развития универсальных учебных действий конкретизирует требования к результатам начального общего образования и дополняет традиционное содержание учебно-воспитательных программ. Программа необходима для планирования образовательного процесса в начальной школе и должна стать основой для разработки учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий на ступени начального образования.

Актуальность разработки Программы развития универсальных учебных действий диктуется следующими обстоятельствами:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися;

- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся;
- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.

Цель программы – создание условий для формирования универсальных учебных действий на ступени начального образования. Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- 1) Разработка Программы формирования УУД на ступени начального образования.
- 2) Разработка методов и средств оценки сформированности УУД, включая систему типовых задач на основе выделения критериев и требований к инструментарию их оценки.

Внедрение программы развития УУД позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе. Разработанные положения и рекомендации могут быть положены в основу проведения мониторинга с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования

В каждом обществе явно или неявно присутствуют представления об идеальном типе личности (М.Вебер), отражающие набор ценностных нормативных характеристик, предъявляемых к человеку обществом. Эти характеристики идеального типа личности лежат в основе разработки современных стандартов школьного образования, как института социализации личности и находят свое выражение в ценностных ориентациях образования, обеспечивающих формирование личности как идеального представителя гражданского общества.

Основные задачи и направления развития системы образования:

- приобщение нового поколения детей подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры;
- формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире;
- понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций; осознание человеком своей сопричастности к судьбам человечества;
- активное содействие развитию миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению толерантности, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений, национальных культур, религий и государств в современную эпоху;
- готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм;
- уважение других людей как неотъемлемое условие развития самоуважения человека, критического мышления, достоинства и переживания подлинности, личной идентичности, возможности человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях;
- принятие ответственности за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми;
- содействие росту конкурентоспособности и процветанию российского гражданского общества;
- овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности;
- уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья подрастающего поколения.

Основываясь на перечисленных выше положениях, можно сформулировать **ценностные ориентиры начального образования**, конкретизирующие общие установки образования:

1. формирование основ гражданской идентичности личности на основе
 - формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа;
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Овладение учащимися личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Таблица Связь УУД с содержанием учебных предметов

<p>Литературное чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; • самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; • формирования основ гражданской идентичности путем знакомства и героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; • формирования эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; • формирование действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; • эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления
-----------------------------------	---

	<p>себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; • развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; • развитие умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; • развитие умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
<p>Математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в начальной школе выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символических, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. • использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
<p>Технология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; • развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); • развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять план для решения задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; • формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие планирующей и регулирующей функции речи; • развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности; • развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; • формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; • ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.
<p>Русский язык Иностранный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного

	предмета.
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • умение работать в материальной и информационной среде

	<p>начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
--	---

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер УУД проявляется том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

- 1) **личностный;**
- 2) **регулятивный** (включающий также действия **саморегуляции**);
- 3) **познавательный;**
- 4) **коммуникативный.**

Представим названные блоки УУД более подробно.

Таблица 17. Характеристика и виды УУД

Виды УУД	Характеристика УУД	Виды действий
Личностные универсальные учебные действия	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию	- Личностное , профессиональное, жизненное самоопределение; - действие смыслообразования , т. е. установление учащимися связи между целью

	<p>учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.</p> <p>-действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>обеспечивают организацию учащихся своей учебной деятельности</p>	<p>-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>-оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>-волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем</p>	<p>1. Общеучебные универсальные действия:</p> <p>-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>-знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</p>

		<p>(пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение структурировать знания; -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>2. Универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) -синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -подведение под понятия, выведение следствий; -установление причинно-следственных связей, -построение логической цепи рассуждений, -доказательство; -выдвижение гипотез и их обоснование. <p>3. Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулирование проблемы; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>обеспечивают социальную компетентность и</p>	<p>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов</p>

	<p>учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	<p>взаимодействия; -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; -умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
--	--	--

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Анализ генезиса и развития УУД, особенностей их функционирования позволяет установить их взаимозависимость и взаимообусловленность, прямо вытекающую из активно-деятельностной природы развития психологических новообразований (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой генезис и развитие каждого из видов УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития. На рисунке 1 представлена модель системы универсальных учебных действий, демонстрирующая взаимозависимость и взаимообусловленность всех видов УУД. Отношения УУД представлены в виде пересекающихся кругов. Можно видеть, что фактически все виды УУД имеют пересечения с одним, двумя или тремя видами УУД.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Таблица 18. Типовые задачи формирования УУД

Личностные универсальные учебные действия	Методика	Цель	Форма (ситуация оценивания)
	<p>Действия самоопределения и смыслообразования</p>	<p>-выявление сформированности внутренней позиции школьника -выявление мотивации учения</p>	<p>Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)</p>
<p>Проба на познавательную инициативу</p>	<p>выявление сформированности познавательных интересов и инициативы</p>	<p>чтение незавершенной сказки</p>	

Проба на познавательную инициативу	выявление сформированности Я-концепции	Методика КТО Я? (модификация методики Куна)
Рефлексивная самооценка учебной деятельности	выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности	фронтальный письменный опрос
«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»	определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса	опросник для учителя
Опросник мотивации	опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности	опросник
Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха	выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
Задание на норму справедливого распределения	выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения	беседа
Задание на усвоение нормы взаимопомощи	выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи	беседа
Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы	выявление ориентации на мотивы героев решения моральной дилеммы (уровня моральной децентрации)	(модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006) беседа
Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)	выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм – справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи	беседа
Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с	выявление усвоения нормы взаимопомощи.	беседа

	личными интересами)		
	дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004	выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм	Анкета «Оцени поступок»
Регулятивные универсальные учебные действия	Выкладывание узора из кубиков	выявление развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу	индивидуальная работа
	Проба на внимание (поиск различий в изображениях)	выявление умения находить различия в объектах	индивидуальная работа с ребенком
	Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)	выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля	фронтальный письменный опрос
Познавательные универсальные учебные действия	Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952)	выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества	индивидуальная работа с ребенком
	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)	выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность	индивидуальная беседа с ребенком
	Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)	выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов	индивидуальная или групповая работа с детьми
	Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака)	выявление сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения	групповая и индивидуальная форма

		поставленной цели	
	Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	выявление сформированности общего приема решения задач	групповая и индивидуальная форма
	Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной)	методика позволяет определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения	фронтальный опрос или индивидуальная работа с детьми
Коммуникативные действия	<u>«Левая и правая стороны»</u> (Пиаже, 1997)	Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)	
	<u>«Братья и сестры»</u> (Пиаже, 1997)	Оцениваемые УУД: коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)	индивидуальное обследование ребенка
	<u>«Ваза с яблоками»</u> (модифицирована Я. П. Проппом; Ж. Пиаже; Флейвелл, 1967)	Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)	групповая работа с детьми
	<u>Методика «Кто прав?»</u> (модифицирована методика Цукерман Г.А. и др., [1992])	Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)	индивидуальное обследование ребенка
	<u>Задание «Рукавички»</u> (Г.А. Цукерман)	Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	работа учащихся в классе парами

<p><u>Задание «Совместная сортировка»</u> (Бурменская, 2007)</p>	<p>Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)</p>	<p>наблюдение за взаимодействием и анализ результата</p>
<p><u>«Узор под диктовку»</u> (Цукерман и др., 1992)</p>	<p>наблюдение за взаимодействием и анализ результата</p>	<p>выполнение совместного задания в классе парами</p>
<p><u>Задание «Дорога к дому»</u> (модифицированное задание)</p>	<p>Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи</p>	<p>выполнение совместного задания в классе парами</p>

2.1.5. Программа преемственности технологий непрерывного образования на ступени «ГДО – начальная школа» в рамках реализации стандартов второго поколения: ФГОС и ФГТ

Пояснительная записка

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

МБОУ «Маргуцкая СОШ» имеет широкие возможности для реализации программы преемственности, так как в условиях педагогического процесса реализуются образовательные программы ДОУ и начальной школы.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие дошкольной группы и начальной школы МБОУ «Маргуцкая СОШ» возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Программа преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково - символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).
2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.
3. Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.
4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Родной язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МБОУ «Маргуцекская СОШ»

Задачи программы:

1. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МБОУ «Маргуцекская СОШ».
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.
6. Создать единую стратегию в работе с родителями.
7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Принципы построения программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка», установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Направления реализации программы преемственности

Организационно-методическое обеспечение

Работа с детьми дошкольной группы

Работа с родителями

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).
 - Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
 - Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной группы в рамках школы будущего первоклассника
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

• **Система взаимодействия педагога и родителей включает:**

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия
- Консультации воспитателя, учителя начальных классов
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».
2. Лекторий в рамках школы будущего первоклассника «Всезнайка».
3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи» и др.

Этапы реализации программы преемственности

Направления работы	1 этап	2 этап	3 этап
	подготовительный	Внедренческий	Результативный
	2013-2014	2014-2015	2016
Теоретическое и Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)	Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности. Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Разработка	Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГТ, ФГОС НОО. Оценка деятельности дошкольных групп и начальной	Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов. Определение уровня и качества знаний детей в динамике. Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие

	<p>программы проведения эксперимента.</p> <p>Изучение социума (запросы родителей).</p> <p>Определение уровня готовности детей к школе.</p> <p>Педагогическая диагностика изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов.</p> <p>Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.</p>	<p>школы со стороны родителей.</p> <p>Формирование банка данных по имеющимся технологиям. Сбор данных в банк развития идей школы.</p>	<p>образовательного учреждения.</p> <p>Публикации о ходе инновационной деятельности в сборнике</p> <p>Презентация педагогического опыта в рамках работы экспериментальной площадки и на методических объединениях специалистов ДОУ и начальной школы.</p>
<p>Финансовое, материально-техническое обеспечение.</p>	<p>Изучение наличия и оптимального использования МТ базы.</p>	<p>Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей.</p> <p>Консультирование родителей будущих воспитанников</p> <p>Организация работы логопункта с детьми дошкольного возраста, кружковой работы.</p>	<p>Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности в рамках программ эксперимента «Психолого-педагогические условия преемственности дошкольного и начального школьного образования»</p>
<p>Работа педагогическими кадрами</p>	<p>Разработка и утверждение программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»,</p> <p>Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Создание картотеки</p>	<p>Внедрение программы.</p> <p>Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГТ</p> <p>Использования разных видов деятельности.</p> <p>Повышение квалификации работников</p>	<p>Интеграция образовательных областей</p> <p>Собеседование, изучение материалов.</p> <p>Оформление опыта работы в сборнике площадки.</p> <p>Определение качества и результативности</p>

	планирования образовательного процесса.	рамках преемственности.	
Работа с детьми	Выявление интересов потребностей, проблем в развитии. Определение группы риска. Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.	Организация образовательного процессе на основе принципов ФГТ. Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами.	Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующую ступень обучения. Обработка результатов по усвоению программы.
Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества	Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты пред родителями. Организация работы родительского комитета.	Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского комитета.
Анализ выполнения программы развития. Обеспечение оптимального пути выполнения Программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»	Подготовка карт анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка.	Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка Оценка использования результативности индивидуальных планов Анализ выполнения образовательной программы и 2 этапа развития программы	Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; Обобщение опыта работы, внедрение и распространение в дошкольные учреждения Составление методических рекомендации, подготовка итогового отчета по экспериментальной

			деятельности; Проведение научно-практической конференции. Подготовка публикаций о результатах работы
--	--	--	--

На основе выделенных направлений в программе составлен совместный план работы дошкольной образовательной группы и классов начальной школы МБОУ «Маргуцекская СОШ» по реализации преемственности.

Совместный план работы группы дошкольного образования МБОУ «Маргуцекская СОШ» по реализации преемственности (направление: ДОУ – начальная школа)

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп	1. Скорректировать план совместной работы начальной школы и дошкольных групп 2. Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике “1 сентября – День Знаний”.	август	Воспитатель ГДО , учителя начальных классов и воспитатели
2.	Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе «Адаптация первоклассников», совместный педсовет с воспитателями дошкольных групп	Проанализировать уровни сформированности интегративных качеств первоклассников и готовности к обучению в школе, согласно модели	Сентябрь	Учитель начальных классов
3.	Праздник “1 сентября – День Знаний”.	Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия для повышения учебной мотивации. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия	Сентябрь	Воспитатель ГДО , учителя начальных классов и воспитатели

		возникновения гордости быть учеником.		
4.	Взаимопосещение воспитателями дошкольных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов непосредственной образовательной деятельности в дошкольных группах	Познакомить воспитателей дошкольных групп с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.	В течение года	Воспитатель ГДО , учителя начальных классов и воспитатели
5	Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия»	Совместное творчество учащихся начальных классов и детей дошкольных групп		Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп
6	Мастер – класс для учителей: «Всестороннее развитие ребёнка в игровой деятельности»	Защита творческих тем по воспитанию детей воспитателями дошкольных групп	Ноябрь	Воспитатели
7.	Совместное заседание ШМС Общие понимания и требования готовности ребенка к школе	1.Выработать педагогами дошкольных групп и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	Ноябрь	Учителя начальных классов и воспитатели
8.	Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса начальной. школы, планируемых к открытию	Показать разнообразие программ в начальной школе.	Сентябрь - апрель	Учителя начальных классов и воспитатели

	на будущий учебный год.	Повысить уровень подготовки к обучению в школе, базируясь на программах школы.		
9.	Праздник “Мы теперь – ученики”.	Выявить возможность и место участия выпускников подготовительной группы в празднике “Мы теперь – ученики”. Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Ноябрь	Учителя начальных классов
10	Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе дошкольных групп и начальной школы	Знакомство с новыми образовательными технологиями	Ноябрь	Администрация школы
11.	Работа школы будущего первоклассника “Всезнайка” (проведение адаптационных занятий с воспитанниками дошкольной группы)	1.Создание условий для личностного развития ребенка. 2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться	Октябрь - апрель	Учителя начальных классов и воспитатели
12	Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо» Шефская помощь учащихся начальных классов воспитанникам дошкольных групп. Обмен опытом по театрализованной	Создание условий для совместного эмоционально фона при проведении праздников, развлечений, досугов, выставок	Декабрь	Учителя начальных классов и воспитатели

	деятельности педагогов начальных классов и дошкольных групп			
13.	Проведение совместного педагогического совета для обсуждения преемственности в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста	Выявить особенности программ по речевому развитию Подготовить к школе воспитанников дошкольных групп согласно программным требованиям ДОУ и школы.	Декабрь-февраль	Учителя начальных классов и воспитатели
14	Посещение мероприятия в дошкольных группах по физкультурному досугу «Ловкие, сильные, быстрые», посвящённому Дню защитника Отечества	Привлечение учащихся начальных классов к проведению праздника	Февраль	Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп
15.	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу.	Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп. Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительных групп, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости. Выявить воспитанников подготовительных групп со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.	Апрель-май	Учителя начальных классов и воспитатели

16.	Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “ГДО – семья – школа”	Привлечь родителей к обучению детей в школе Сформулировать задачи дошкольной группы и семьи в подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников дошкольной группы к обучению в школе.	Март	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели
17.	Экскурсии воспитанников дошкольных групп в школу в рамках «Дня открытых дверей»	Познакомить воспитанников дошкольной группы со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.	Март	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели
18	Праздник «Масленица»	Совместная организации праздника учащихся начальной школы и дошкольной группы	Март	Учителя начальных классов и воспитатели
19.	Организация тематической творческой выставки: “Вот что я умею!”	1. Выявить творческий потенциал детей дошкольного и школьного возраста.	Апрель	Учителя начальных классов и воспитатели
20.	Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка”	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Март - май	Учителя начальных классов и воспитатели
21	Выставка «Мир глазами детей» Преемственность изобразительных			Учителя начальных классов и

	технологий в дошкольном образовании и начальной школе			воспитатели
22.	“День открытых дверей” (по отдельному плану)	Показать с помощью компьютерной техники презентацию школы. Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ГДО. Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе.	Март	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели
24	Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года	Определение уровня готовности к обучению в школе	Март	Администрация, учителя начальной школы
25	Круглый стол «Сравнительный анализ диагностики в начале и середине учебного года»	Обсуждение проблем в подготовке к школе детей дошкольной группы	Март	Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп
16.	Праздник “Прощай, Азбука!”	1 Создать для будущего выпускника дошкольной группы условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Май	
127.	Круглый стол “Вопросы преемственности ГДО и школы	Составить примерный план совместной работы	Апрель-май	

		начальной школы и дошкольных групп на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы начальной школы и дошкольных групп по решению проблемы преемственности.		
28.	Участие первоклассников в празднике “До свидания, детский сад!”	Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе.	Май	Воспитатели дошкольных групп
29	Педагогический совет «Реализация преемственности между ГДО и начальной школой» Анализ работы по преемственности за год. Составление плана работы на новый 2015-2016 учебный год. Создание консультативных пунктов для родителей будущих первоклассников на базе школы	Подведение итогов по реализации программы преемственности	Май	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп Психолог

Ожидаемые результаты программы

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
4. Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.
5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
6. Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

Вся деятельность программы ориентирована на модель дошкольника.

Модель выпускника дошкольных групп - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольных групп, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник

Исходя из новых федеральных государственных требований, при реализации программы преемственности необходимо опираться на сформированность интегративных качеств личности детей, приобретенных в процесс усвоения образовательной программы.

Содержание интегративных качеств личности детей

№ п/п	Критерии оценки результативности освоения программы детьми	Показатели развития
•	Физическое развитие, сформированность культурно-гигиенических навыков	У ребёнка развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
•	Стремление к познанию, активность, любознательность	Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
•	Эмоциональная отзывчивость	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
•	Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
•	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, на основе соблюдения элементарных общепринятых норм и правил	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что

	поведения	такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
•	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
•	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о культурных ценностях и традициях народов.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о традициях народов.
•	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2.1.6. Этапы формирования целостной системы УУД

Этап обучения	Состав УУД
Начальная школа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. 2. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. 3. Самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи («Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»). 4. Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации. 5. Владеть различными способами контроля оценки деятельности своей и одноклассников («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»).

Этап обучения	Состав УУД
	<p>6. Определять причины возникающих трудностей, пути их устранения; предвидеть трудности («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), находить ошибки в работе и уметь их исправлять.</p> <p>7. Вносить необходимые изменения в последовательность и время выполнения учебной задачи.</p> <p>8. Наблюдать за объектами окружающего мира, обнаруживать изменения, происходящие с ними (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией), устно описывать объект наблюдения.</p> <p>9. Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов.</p> <p>10. Анализировать результаты сравнения («Чем похожи?», «Чем не похожи?»).</p> <p>11. Объединять предметы по общему признаку («Что лишнее?», «Кто лишний?», «Такие же, как...», «такой же как...»).</p> <p>12. Проводить простейшие измерения разными способами, использовать соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач.</p> <p>13. Решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.</p>
Основная школа	<p>1. Определять задачи для индивидуальной и коллективной деятельности. Находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.</p> <p>2. Определять наиболее рациональную последовательность при выполнении учебной задачи.</p> <p>3. Самостоятельно организовывать учебную деятельность (ставить цели, планировать, определять оптимальное соотношение цели и средств и др.)</p> <p>4. Владеть навыками самоконтроля.</p> <p>5. Уметь предвидеть возможные последствия своих действий. Находить и устранять причины возникших трудностей.</p> <p>6. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников, сравнивая ее с установленными нормами и деятельностью в прошлом.</p> <p>7. Вносить необходимые изменения с содержание и объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения.</p> <p>8. Определять структуру объекта познания, выделять значимые функциональные связи и отношению между частями целого.</p> <p>9. Уметь разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи.</p> <p>10. Уметь различать факт, мнение, доказательство.</p> <p>11. Исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения, использовать эксперименты для их доказательства, описывать результаты этих работ.</p> <p>12. Творчески решать учебные и практические задачи: уметь мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности</p>

Этап обучения	Состав УУД
Старшая школа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). 2. Объективно оценивать свои учебные достижения, учитывать мнение других людей при самооценке и определении собственной позиции. 3. Владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности: ставить общую цель и определять средства ее достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальность партнеров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат. 4. Уметь соотносить приложенные усилия с полученными результатами. 5. Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа. 6. Исследовать несложные реальные связи и зависимости. Определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. 7. Участвовать в проектной деятельности, проведении учебно-исследовательской работы, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза («Что произойдет, если ...»). 8. Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. 9. Создавать собственные произведения, идеальные и реальные модели объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов

Организация образовательного процесса опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд предметных областей, при усвоении конкретного содержания которых, школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень психического развития.

Современные учебные предметы проектируют формирование у школьников основы теоретического мышления, которое формируется у школьников в процессе выполнения ими учебной деятельности. С этой точки зрения учебные предметы строятся в соответствии с содержанием и структурой учебной деятельности. Такое построение учебных предметов создает благоприятные условия для развертывания учебной деятельности школьников, а усвоение ими содержания этих предметов способствует формированию у школьников основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии)

В начальной образовательной школе в соответствии с Федеральным государственным стандартом определены следующие предметные области: филология; математика и информатика; обществознание; естествознание; искусство; технология; физическая культура.

Учебное содержание предметных областей представлено в виде системы культурных средств/способов действия.

Основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Задачи
1.	<p>«Филология» включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык»</p>	<p>Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.</p>
2.	<p>«Математика и информатика» реализуется предметом «Математика».</p>	<p>Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. . В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки</p>
3.	<p>«Естествознание, обществознание. Окружающий мир» реализуется средствами предмета «Окружающий мир».</p>	<p>Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой. Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей</p>

		<p>свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих. В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.</p>
4.	<p>«Технология» представлена учебным предметом «Технология»</p>	<p>Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.</p>
5.	<p>«Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство».</p>	<p>В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.</p>
6.	<p>«Физическая культура»</p>	<p>Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать</p>

		результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
--	--	--

2.3. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные действия. Технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий, Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность младшего школьника. Во многих случаях учащиеся начальной школе осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано (и проходить) не только в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетентность), но, в том числе и прежде всего, в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность сущностно связана.

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум. блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников. В обобщенном виде это отражено в данной подпрограмме и в планируемых результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности младшего школьника представлен в конце данного раздела.

Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает, с учетом специфики каждого учебного предмета, избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Далее перечислены основные разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности и охарактеризовано их содержание.

Таблица 19. Основные разделы и содержание подпрограммы

Основные разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности	Характеристика содержания
Знакомство со средствами ИКТ.	Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
Запись, фиксация информации.	Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Получение оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата записи (фото- и видео- изображений): выбор положения записывающего человека и воспринимающего устройства: настройка чувствительности, плана, учёт ограничений в объеме записываемой информации,

	использование сменных носителей (флэш-карт).
Создание текстов с помощью компьютера.	Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа. Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно -шоу). Редактирование видео- и аудио- записей (вставка, удаление, замена фрагмента и другие простые виды редактирования). Редактирование фотоизображений написанного слова по запросу). Набор текста на родном и иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.
Создание графических сообщений.	Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории. Создание диаграмм взаимодействия. Создание семейных деревьев.
Редактирование сообщений.	Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование цепочек изображений (слайд (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).
Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся.	Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации: перехода к другому сообщению, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
Создание структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой.	Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов. Описание объекта или процесса по определенному алгоритму, запись аудио-визуальной и числовой информации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео- фото- камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков, компьютера. Подготовка устного сообщения: создание плана, выбор аудио-визуальной поддержки, написание пояснений и тезисов. Проведение устного сообщения с аудио-видео поддержкой. Создание игрового видеофильма. Натурная мультипликация (с куклами). Компьютерная анимация. Создание музыкального произведения (с использованием готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).
Представление и обработка данных.	Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видео- камеры, цифрового

	микроскопа, цифровых датчиков. Разметка видеозаписи и получение числовых данных по разметке. Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).
Поиск информации.	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.
Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.	Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видео- конференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Компьютерно-управляемые движущиеся модели. Управление моделями. Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» **реализуется средствами различных учебных предметов.** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое

в данной примерной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

Русский язык. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации. Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Литературное чтение. Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио-фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации. Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Иностранный язык. Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Математика и информатика. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Окружающий мир. Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

Технология. Формирование первоначальных элементов ИКТ-квалификации (важной части формирования ИКТ-компетентности) учащихся. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами. Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило,

непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее освоение инструментов ИКТ идет в процессе их использования учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

Искусство. Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, графического планшета, микрофона, видео- и фотокамеры.

5.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования. Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования **готовности детей к обучению в школе** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Основания для разработки программы:

- Закон «Об образовании Российской Федерации» от 27.12.2012г. № 273
- Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Национальная доктрина образования в РФ;
- Федеральная программа развития образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А. Тишкова;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Программа развития школы «От школы универсальных знаний к школе жизни»;
- Устав МБОУ « Маргуцекская СОШ»;
- ФГОС нового поколения.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «Маргуцекская СОШ»

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Маргуцекская средняя общеобразовательная школа » разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся учитывает цель Программы развития МБОУ «Маргуцекская средняя общеобразовательная школа» - *создание максимально благоприятных условий для разностороннего личностного развития учащихся, раскрытия и обогащения их творческого потенциала, воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся здорового образа жизни, стимулирования духовно-нравственного развития, социального развития.*

, а также мероприятия, планируемые для реализации в рамках Программы:

- определена структура гражданского образования
- разработана *модель развития гражданских компетенций обучающихся*, где в качестве основополагающего подхода принят тезис: «образование = обучение + воспитание + деятельность», причем это не простое суммирование, а взаимопроникновение одного направления в другое.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания позволяет с одной стороны ещё больше расширить спектр образования, так как направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни – ДОУ, ДК, библиотек и т.д. С другой стороны, Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена только на обучающихся I ступени обучения (1-4 классы), т. е. разработана для узкой группы обучающихся образовательного пространства.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и

формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа является документом, определяющим воспитательную деятельность начальной школы.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания и обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Таким образом, цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника**:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** — **воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Задачи духовно-нравственного воспитания определены по направлениям, которые образно отражают цели развития духовного мира школьников общего начального образования.

1) Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);**
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1. Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания предполагает создание соответствующего механизма, основными элементами которого являются **принципы воспитания**:

1. Принцип соразмерности ориентированного и ценностно-ориентированного подхода в воспитании;
2. Принцип совместной жизнедеятельности детей и взрослых (педагогика сотрудничества, сотворчества, соучастия, сопереживания, события);
3. Принцип следования нравственному примеру.
4. Принцип соразмерности индивидуальной и коллективной направленности воспитания;
5. Принцип соразмерности внешнего управления и самодеятельности в воспитании.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: *аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.*

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены пути реализации данного модуля.

Модуль «Наш дом – Россия»

Направление 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Содержание модуля:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о государственных символах Забайкальского края;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для учащихся МБОУ «Маргуцкая СОШ»

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Забайкальского края.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;
- уважение к образовательному учреждению, своему селу.краю, народу России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности: Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами Забайкальского края	Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательные-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, изучение вариативных учебных дисциплин.
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и

	проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».	Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.

Ключевые дела:

1. Операция «Забота» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; концерт посвящённый Дню старшего поколения).
2. Правовая декада «Я – человек, я – гражданин!»
3. Месячник гражданско-патриотического воспитания «Судьба России – моя судьба, история России – моя история».
4. Интеллектуальные игры «Россия Петра Великого».
5. «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы 9 мая).
6. Уроки мужества.
7. Фестиваль «Дружба народов – единство России».
8. Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»
9. Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности .
10. Проведение спортивных эстафет «Вперёд, мальчишки!»
11. Тематические классные часы «День правовых знаний»; «Старшему поколению посвящается», «Знай, свои права», «Россия Петра Великого», «Они защищают Родину».

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

- организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы;
- совместные проекты;

Пути реализации модуля «Наш дом – Россия»

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность
- Деятельность школьного самоуправления в начальной школе «Непоседы»
- Сотрудничество с Советом ветеранов с.Маргуцек
- Работа школьной библиотеки
- Сотрудничество с детскими организациями школ г.Краснокаменска и Краснокаменского района
- Организованная система КТД

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими **компетенциями**:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль « Дорога к человечности»

Направление: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Содержание модуля:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
 - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
 - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.
Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций.	Экскурсии в места богослужения, добровольное участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями.
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального опыта	Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь;

Виды деятельности:

нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.	опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями

Ключевые дела:

1. День Знаний.

2. КТД «День Самоуправления».

3. Участие в праздничном концерте «День Учителя».

4. Праздничный концерт, мероприятия «День матери».

5. КТД «Новогодний марафон».

6. Участие в праздничном концерте «День пожилого человека».

7. Совместные мероприятия с библиотекой с. Маргуцек (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).

8. Благотворительная акция «Спешим делать добро!»

9. Семейные праздники «Золотая осень», «Масленица».

10. Дни профилактики правонарушений.

Беседы школьного инспектора ПДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»

Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационного стенда «Для вас, родители»;
- тематические общие родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов;

- праздник «Здравствуй, школа!»;

- праздник «Золотая осень»;

- Новогодний праздник;

- праздник «Масленица»;

- праздник «Семь – Я!»;

- праздник последнего звонка;

- Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;

- на лучшую новогоднюю игрушку;

- на лучшее оформление классов к новому году;

- самый уютный класс;

- Родительский лекторий «Отцы и дети»;

индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь (при наличии штатных специалистов));

- изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации модуля «Дорога к человечности»

- Включение воспитательных задач модуля в урочную деятельность
- Работа школьной библиотеки
- Сотрудничество с ДК с.Маргуцек
- Организованная система КТД

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Труд – основа жизни»

Направление 3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Основное содержание модуля:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

<p>В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.</p>	<p>Участие в экскурсиях по поселку(с целью знакомства с различными видами труда). Экскурсии на предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий) Организация и проведение презентаций «Труд наших родных».</p>
<p>Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p>	<p>Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм.</p>
<p>Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду</p>	<p>Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.</p>
<p>Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>	<p>Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.</p>
<p>Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>	<p>Самообслуживание, дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устный журнал.</p>
<p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни</p>	<p>Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми, посиделки.</p>

ключевые дела:

- Субботники по благоустройству классных комнат.
- Обустройство территории школьного помещения к праздникам.
- Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- Экскурсии на предприятия с.Маргуцек.
- КТД «Труд в почёте любой мир профессий большой!»
- Конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»
- Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.

- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Организация и проведение совместных праздников – «В мире профессий»; «Жили-были».
- Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в лицее, например «Осенняя фантазия».
- Праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров».
- Организация экскурсии на производственные предприятия с привлечением родителей;
- Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Скворечник».

Пути реализации модуля «Труд – основа жизни»

- Включение воспитательных задач модуля в урочную деятельность
- Участие в акциях «Сохрани дерево», «Сбор макулатуры»
- Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора, сада, огорода
- Субботники по благоустройству классов, школьных помещений
- Преподавание факультатива (кружка) «Информатика в начальной школе»
- Преподавание в рамках дополнительного образования «Игрушка из соленого теста»
- Организация проектной деятельности
- Организованная система КТД, декада профориентации

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «В здоровом теле - здоровый дух»

Направление 4. *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Основное содержание модуля:

- первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:
 - осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
 - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании

Виды деятельности: Содержание	Формы воспитательной деятельности
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none">- проведение уроков здоровья;- проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности- просмотр учебных фильмов;- выпуск газет, листовок;- родительские собрания;- тематические линейки;

	- Дни здоровья;
--	-----------------

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

-Выступление агитбригад; -Экскурсии в детские спортивные школы.	
Профилактическая деятельность	- Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. -Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. - Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. - Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	- Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья; - Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.
Организация каникулярного отдыха в детском оздоровительном лагере дневного пребывания	- Программа каникулярного отдыха в форме сюжетно-ролевой игры: <i>педагогический блок</i> : I. Культурно-массовые мероприятия; акции проводимые в рамках программы «Вопрос дня», «Викторина дня», «Самый умный», система самоуправления, тематические линейки, экскурсии, ОКТД, клубная работа «Здоровый стиль жизни», ежедневная рефлексия. <i>Спортивно-оздоровительный блок</i> : II. Утренняя гимнастика, режим питания, спорт час, спортивные праздники здоровья ,весёлые старты, подвижные игры на улице, практикумы, КТД, соревнования, конкурсы, интеллектуально-творческие игры, День Green rease, агитбригады, аукцион идей, оздоровительные медицинские мероприятия.

Ключевые дела:

- Декада Здоровья (2 раза в год).
- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.
- Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».
- Спортивно-экологическая программа «Золотая осень».
- Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.
- Беседы мед.работника с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»...
- Участие в массовых мероприятиях района «День защиты детей», Спартакиада школьников.
- КТД: устный журнал «Учись делать здоровый выбор», викторины, акция «Здоровая перемена», акция «Протест против курения».
- Комплексные внеурочные занятия для учащихся с представителями медицины.
- Творческие работы учащихся «Секреты здоровья» (фото коллажи, буклеты, рисунки, литературные работы)
- Мониторинг ЗОЖ.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- общешкольное родительское собрание «Наши дети и их будущее. Думай до, а не после» (профилактика по правонарушениям, употреблению ПАВ); «Факторы риска курения детей младшего школьного возраста», «Рациональное питание школьников и их родителей»;
- лекции « Правила летнего отдыха у водоемов»; «Остерегайтесь клещей»;
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»
- совместные праздники для детей и родителей :«Вперёд, мальчишки», «Ты и я – мы спортивная семья»
- КТД «История моей семьи», «Семейная книга рекордов»

Пути реализации модуля «В здоровом теле – здоровый дух»:

- Включение воспитательных задач модуля в урочную деятельность
- Участие в акциях «Здоровая перемена», «Я выбираю спорт» и др.
- Психологическая поддержка ученика-родителя-учителя
- Вовлечение учащихся в школьные, районные спортивные секции

- Организация каникулярного отдыха .Детский оздоровительный летний лагерь с дневным пребыванием «Радуга»
- Организованная система КТД по здоровьесбережению Декада здоровья

Планируемые результаты:

В школе создана предметно – развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся, соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей, дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль « Живая планета»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Основное содержание модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Виды деятельности Содержание	Формы воспитательной деятельности
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов.

Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю

Ключевые дела:

- Экологическая декада «Мир и я».
- Экологический месячник: тематические классные часы, творческие работы учащихся, День Green Pease.
- Посещение краеведческого музея г.Чита(по возможности)
- Организация и проведение походов «Выходного дня».
- Участие в поселковых, районных, краевых конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.
- Участие в акциях «Сохрани дерево», «Сбор макулатуры».
- Участие в праздниках, например «День птиц».
- Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Тематические классные собрания.
- Общешкольные собрания.
- Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Живая планета»

- Включение воспитательных задач модуля в урочную деятельность
- Участие в экологических акциях
- Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора
- Работа школьной библиотеки
- Проектно- исследовательская деятельность по экологии
- Организация и проведение походов выходного дня
- Организованная система КТД по экологическому воспитанию. Экологическая декада «Мир и я».

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Красота спасёт мир»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основное содержание модуля:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве лица и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; творческие работы, ярмарки

Ключевые дела:

- Выполнение творческих заданий по разным предметам.
- Посещение театральных представлений, концертов, выставок.
- Совместные мероприятия с муниципальной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с местными писателями).
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

1. Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

2. Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
3. Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.
4. Участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры.

Пути реализации модуля «Красота спасёт мир»:

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность
- Работа кружков художественного творчества
- Организация экскурсий на выставки и др.
- Театральная деятельность с учащимися в рамках системы КТД

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

5.1 Совместная деятельность школы и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Наш дом – Россия»

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
- изучение семейных традиций;

- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты.

2. Модуль « Дорога к человечности»

- оформление информационного стенда «Для вас, родители»;
- тематические общие родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов:
 - праздник «Здравствуй, школа!»;
 - праздник «Золотая осень»;
 - Новогодний праздник;
 - праздник «Масленица»;
 - праздник «Семь – Я!»;
 - праздник последнего звонка;

Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку;
- на лучшее оформление помещений школы к новому году;
- самый уютный класс;
- родительский лекторий «Отцы и дети»;
- индивидуальные консультации
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Труд – основа жизни»

- Организация и проведение совместных праздников – «В мире профессий»; «Жили-были».
- Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе, например, «Осенняя фантазия».
- Праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров».
- Организация экскурсии на производственные предприятия с привлечением родителей;
- Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

- Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Скворечник».

4. Модуль «В здоровом теле - здоровый дух».

Общешкольное родительское собрание «Наши дети и их будущее.», «Думай до, а не после» (профилактика по правонарушениям, употреблению ПАВ); «Факторы риска курения детей младшего школьного возраста», «Рациональное питание школьников и их родителей»

5. Модуль « Живая планета»

Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Модуль «Красота спасёт мир»

- Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
- Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.
- Участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры.

Кроме этого, одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является *повышение педагогической культуры родителей*.

5.2 Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьями Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- . совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
- . сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

. педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

. поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

. содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

. опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: **родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, и другие.**

Формы психолого-педагогического просвещения родителей МБОУ «Маргуцекская СОШ»»

• **Лекция** (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

• **Родительская конференция** (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

• **Индивидуальные тематические консультации** (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

• **Индивидуальные консультации** – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- – особенности здоровья ребенка;
- – его увлечения, интересы;
- – предпочтения в общении в семье;
- – поведенческие реакции;
- – особенности характера;
- – мотивации учения;
- – моральные ценности семьи.

• **Посещение семьи** (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

• **Родительское собрание** (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

1) **Общешкольные родительские собрания** – проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

2) **Классные родительские собрания** – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

1. ПДН муниципального района «г.Краснокаменск и Краснокаменский район»
2. Отдел охраны и прав детства муниципального района «г.Краснокаменск и Краснокаменский район»
3. ОГИБДД муниципального района «г.Краснокаменск и Краснокаменский район»
4. КДН муниципального района «г.Краснокаменск и Краснокаменский район»
5. ДЮЦ
6. ДК с.Маргуцек
7. ФАП с.Маргуцек

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами *достижение ребенком первого уровня результатов*.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для *достижения второго уровня воспитательных результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает *к четвертому классу* у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. *достижения третьего уровня воспитательных результатов*. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

выход в дружественную среду;

ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – *формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу*.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты** (по направлениям):

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В начальном звене начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

В школе создана предметно – развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся, соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей, дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, и других аспектах.

Принципы реализации программы .

Основные принципы программы:	Характеристика
Принцип совместной деятельности	предполагающий развитие отношений всех участников образовательного процесса, расширение сферы совместной деятельности, возможностей социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, воспитание стремления к самореализации
Принцип природосообразности воспитания	предполагающий расширение границ развития и творческой самореализации человека на основе изучения субъективного мира личности, его индивидуальной природы; оптимизацию воспитательного процесса на основе актуальной для младших школьников деятельности
Принцип позитивного педоцентризма	предполагающий отбор содержания воспитательного процесса, жизненно важного для ребенка данного возраста и обеспечивающего его благополучную социальную адаптацию
Принцип культуросообразности	предполагающий развитие воспитания в соответствии с прогрессивными отечественными историко-культурными традициями, ценностями и нормами культуры, региональными этническими традициями, гармонично сочетающимися с общечеловеческими ценностями, подготовкой подрастающего поколения к мировым интеграционным процессам на основе усвоения норм толерантности, культуры межнационального общения,

	международного сотрудничества.
Принцип гуманистической направленности воспитания	предполагающий формирование воспитательных представлений о гармонично развитой личности, как стремящейся к гармонии во внутреннем мире и во взаимоотношениях с окружающей социоприродной средой
Принцип педагогического стимулирования	предполагающий педагогическое обеспечение развития потребности ребенка младшего школьного возраста в самостоятельности, творчестве, инициативе, деятельности
Принцип равных возможностей детей и социальной справедливости	предполагающий создание равных возможностей социализации и воспитания каждого ребенка.
Принцип единства воспитательного пространства	предполагающий реализацию общенациональной идеологии воспитания федеративного государства;
Принцип демократического управления процессом воспитания	предполагающий субъектность воспитания как развивающуюся модель совместной деятельности учителей, школьников, родителей, свободу выбора педагогических концепций, технологий, средств, развитие форм самоуправления коллективов учащихся

2.4.1. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

На уровне учащихся:

- **готовность школьника** к разрешению проблем, то есть способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности, разработать алгоритм его достижения и оценивать полученные результаты, принимать ответственные решения и воплощать их в жизнь;
- **готовность к самообразованию**, то есть способность выявлять проблемы в своих знаниях и умениях при предъявлении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск;
- **готовность к социальному взаимодействию**, то есть способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать по поводу решения общей задачи;
- **готовность к конструктивному диалогу**, то есть умение получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразных позиций и уважительного отношения к точке зрения других людей;
- **способность к проектной деятельности**, то есть развитость определенных личностных характеристик: проективное сознание, проектное воображение, проектное мышление и проектное отношение, эффективное проектное действие;
- дальнейшее развитие безопасного здоровья – здоровьесберегающей среды;
- сформированность у школьников потребности ведения здорового образа жизни;
- удовлетворение потребностей учащихся и достаточный уровень их социализации;

- готовность к осознанному выбору будущей профессии.

На уровне педагога:

- рост профессионального потенциала коллектива школы;
- овладение новыми педагогическими технологиями;
- компенсация профессионального выгорания;
- создание творческих лабораторий;
- рост инновационного потенциала

На уровне управления:

- построение новых управленческих технологий;
- встраивание в образовательную программу и все циклограммы образовательного учреждения программ и проектов дополнительного образования;
- разработка новых технологий мониторинга личностных и метапредметных результатов.
- Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (разработка пакета методического обеспечения для каждого проекта)

На уровне родителей:

- широкая вовлеченность родительской общественности в реализацию программы воспитания и социализации личности школьников;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
- общественный контроль за реализацией программы со стороны Управляющего совета школы.
- корректировка программы производится Административным советом школы

Показатели развития процесса воспитания и социализации

1. Сформированность традиций духовно-нравственного развития и воспитания детей.
2. Сохранность и увеличение контингента учащихся в образовательном учреждении.
3. Увеличение охвата учащихся внеурочной деятельностью.
4. Увеличение количества успешно социализирующихся детей «группы риска» (на конец каждого учебного года)
5. Увеличение количества и обеспечение качества реализуемых в образовательном учреждении воспитательных проектов и программ.
6. Снижение показателей детской и подростковой преступности.

Результаты

1. Сформированный опыт нравственного поведения социально одобряемого в обществе;
2. Достаточный уровень сформированности психологического и физического здоровья детей;
3. Готовность выпускников школы к жизни и выполнению социальных ролей, обоснованный выбор дальнейшей профессиональной траектории развития.

Результатом воспитательного процесса в начальной школе должны являться: сформированность следующих новообразований личности, имеющих наибольшую значимость для нравственного, гражданско-патриотического, эстетического и т.п. направлений личностного становления в младшем школьном возрасте:

- 1) мотивационно – ценностные ориентации, формируемые на различном уровне развития сознания и деятельности (в рамках соответствующих сфер личности)-рациональной, эмоциональной и действенной (осознанное принятие ценностей здорового

образа жизни, сформированное чувство прекрасного, проявляемая в реальности готовность действовать в соответствии с моральным выбором и др.);

2) основы коммуникативных и др. специальных способностей, формируемых с учетом особенностей данного возраста;

3) соответствующие особенностям данного возраста интеллектуальные, эмоционально-волевые и другие качества личности ;

4) основные общеучебные умения и навыки (определяющие «способность учиться» и подготавливающие ребенка к образовательной деятельности в основной школе);

5) формируемые в младшем школьном возрасте представления о моральных нормах, о своей стране-России и т.п. знания и формируемые на их основе умения и навыки, являющиеся результатом обобщения соответствующих частнопредметных знаний, умений и навыков;

6) формируемые в данном возрасте основы умения толерантно относиться к позиции собеседника, навыки совместной деятельности и т.п. ЗУН, имеющие общесоциальное значение.

Основные направления программы.

В программе духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника определены следующие направления: гражданско-патриотическое, трудовое, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, экологическое, оздоровительное.

1. Гражданско-патриотическое направление- Модуль «Наш дом-Россия»
2. Трудовое направление - Модуль «Труд-основа жизни»
3. Спортивно-оздоровительное направление - Модуль «В здоровом теле-здоровый дух»
4. Нравственное направление - Модуль «Дорога человечности»
5. Экологическое направление - Модуль «Живая планета»
6. Эстетическое направление - Модуль «Красота спасёт мир»

Уровни формирования ценностных ориентиров воспитания

1 класс	2-3 класс	4 класс
<p>Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.</p>	<p>Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм ультурно-исторической, социальной и духовной Более высокой ступенью развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».</p>	<p>Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.</p>

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника первой ступени обучения:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Мониторинг личностных, метапредметных и предметных результатов

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
Уровень сформированности общеучебных компетенций	Изучение уровня сформированности общеучебных компетенций	1 раз в год
Уровень мотивации	Методика Т.И. Шаповой	2 раза в год
Уровень роста личностных достижений школьника	Анализ результативности достижений школьника	2 раза в год
Ценностные ориентиры и ценностные отношения	Методика Щурковой	1 раз в год
Степень готовности выпускников к продолжению образования	Методика П.И. Третьякова «Управление школой по результатам»	1 раз в год
Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Методика А.Андреева	1 раз в год
Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Методика Е.Степанова, анкетирование	2 раза в год
Уровень комфортности школьной жизни	Методика Е.Роговой	1 раз в год
Здоровье школьников.	Анализ медицинских карт, анализ результатов диспансеризации, паспортов здоровья	2 раза в год
Социометрия	Методика А.Г. Капустина	1 раз в год
Осознанный выбор жизненной карьеры	Психологическое тестирование	1 раз в год

2.5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»

Пояснительная записка

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических условиях и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, т.к. оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с другими демографическими показателями, является барометром социально-экономического развития страны.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сохранение и укрепление здоровья детей и подростков – одно из главных направлений: «Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлён переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. В 2010 году введён новый норматив занятий физкультурой - не менее трёх часов в неделю с учётом индивидуальных особенностей детей.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Поэтому в каждом образовательном учреждении должна быть создана и реализовываться программа валеологического сопровождения образовательного процесса именно на первой ступени, когда закладываются основы всех знаний, умений учащихся, а также формируются основы представлений о своём здоровье. Новый федеральный государственный образовательный стандарт также подразумевает реализацию подобных программ.

Наша школа не является исключением. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей и подростков усугубляется в нашем селе еще и тем, что наши дети проживают в неблагоприятных социальных и экологических условиях: невысокие заработные платы большинства родителей приводят к увеличению количества малообеспеченных семей, где дети не получают полноценного питания. В нашей школе имеются неблагополучные семьи, где родители злоупотребляют спиртным, не контролируют времяпровождение, соблюдение режима дня учениками. Это оказывает негативное влияние на здоровье учащихся, существенно повышает их заболеваемость и снижает потенциальные возможности образовательного процесса. Поэтому коллектив нашей школы разработал программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»

Цель программы:

Формирование физически и психически здоровой личности младшего школьника с устойчивой мотивацией на дальнейшее обучение.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Ожидаемые результаты:

1. Отсутствие ухудшения физического и психического здоровья учащихся начальной школы.
2. Увеличение численности школьников, посещающих спортивные секции школы и города.
3. Снижение количества простудных заболеваний на первой ступени обучения.
4. Отсутствие вредных привычек у младших школьников.

План действий по реализации программы

Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся начальной школы			
№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Наблюдение за состоянием здоровья школьников: -подбор мебели в соответствии с ростом учеников -организация и проведение медосмотров -организация меднаблюдения за детьми с отклонениями в состоянии здоровья, -контроль за физическим состоянием детей на уроках физкультуры	Сентябрь Постоянно	Фельдшер, классные руководители Фельдшер Фельдшер, учителя начальных классов, учитель физической культуры
2	Наблюдение за учащимися, взятыми на «Д» учет, контроль за своевременной явкой их на осмотр специалистами	По приглашению детской поликлиники	Фельдшер
3	Ежегодное отслеживание уровня здоровья, заболеваемости учащихся	2 раза в год	Фельдшер, руководитель центра «Здоровье»
4	Проведение часа здоровья	2 раза в неделю	Классные руководители начальных классов
5	Вовлечение учащихся в школьные спортивные кружки, секции	Сентябрь	Классные руководители начальных классов, учитель физической культуры
6	Организация витаминпрофилактики	Постоянно	Фельдшер
7	Организация бесплатного питания для детей из малообеспеченных семей	Сентябрь	Ответственный за питание
8	Организация психологических тренингов	В течение года	Психолог
9	Организация работы школьного ПМПК	Сентябрь	ЗДУВР, психолог
10	Составление социальных	Сентябрь	Классные руководители

	паспортов классов		
11	Создание системы мониторинга здоровья учащихся на основе комплексных медико-психологических исследований (психического, физического здоровья, социально-психологических условий)	В течение года	Психолог, фельдшер, учитель физической культуры, классные руководители начальных классов)
12	Организация просветительской работы с учениками и родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья, воспитания ЗОЖ, предупреждения школьных проблем, помощи детям с особенностями развития, трудностями в обучении	В течение года	Фельдшер, психолог, классные руководители
13	Составление ИОП для детей с особенностями развития	В течение года	Классные руководители
14	Организация индивидуального обучения на дому для детей с ОВЗ, нуждающихся в этом	Сентябрь	ЗДУВР, учителя начальных классов
15	Организация утренней гимнастики	Ежедневно	Классные руководители
16	Организация подвижных перемен	Ежедневно	Классные руководители, вожатская группа
17	Контроль за организацией режима занятий, дозировки домашних заданий, соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса	Постоянно	ЗДУВР, Завхоз
18	Контроль за качеством питания учащихся в школьной столовой	Постоянно	Директор, фельдшер, ответственный за питание
<p>Пропагандировать здоровый образ жизни и занятия физической культурой. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам Основные формы: работа спортивных секций, организация спортивно-массовых мероприятий: соревнований, праздников; походы, беседы, тренинги, конкурсы.</p>			
19	Участие в школьных соревнованиях.	В течение учебного года	Учителя физической культуры
20	Военно-спортивные праздники, эстафеты	Февраль, май	Замдиректора по безопасности, учителя физической культуры
21	Проведение диспансеризации	По графику	Фельдшер

	школьников		
22	Дни здоровья	2 раза в год	Замдиректора по безопасности, учителя физической культуры
23	Конкурсы рисунков: «Курение убивает!», «Нет алкоголю!» и т.п.	В течение учебного года	Классные руководители, учитель ИЗО
24	Проведение мониторингов: развитие физических качеств, заболеваемости учащихся.	В течение учебного года	Руководитель центра «Здоровье»
25	Лекторий: «Здоровый образ жизни»	1 раз в полугодие	Фельдшер
26	Реализация программы «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» через классные часы	В течение учебного года	Классные руководители
27	Походы	Сентябрь, май	Классные руководители

Мониторинг программы

№	Задача	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий	Периодичность
1	Создать условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся.	Валеологизация образовательного процесса	Соблюдение САНПиН в организации образовательного процесса, наличие психолога, фельдшера.	Контроль Наблюдение	По плану ВШК
2	Пропагандировать здоровый образ жизни и занятия физической культурой.	Уровень физического развития, заболеваемость школьников, опрятность, занятость в спортивных секциях	1. Физическое развитие 2. Хронические и простудные заболевания. 3. Опрятность	1 Методика оценки физического развития школьника. 2. Наблюдение 3. Наблюдение	1. 2 раза в год 2. В течение учебного года 3. В течение

					учебн ого года	
3	Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.	Отсутствие вредных привычек младших школьников	у	Сформированность негативного отношения к вредным привычкам	Анкета «Вредные привычки»	2 раза в год

Организация работы образовательной организации по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно - оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательной организации с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а так же возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительно - воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно - оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Системная работа на ступени начального общего образования

по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (за конными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3- м и 4 -м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- организация и проведение часов здоровья и дней здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в спортивных кружках, секциях;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, динамических пауз;
- организация подвижных перемен

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Основания для разработки программы.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа коррекционной работы в МБОУ «Маргуцекская СОШ» разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Актуальность

На основании сведений о детях с ограниченными возможностями здоровья по МБОУ «Маргуцекская СОШ» установлено, что на ступени начального общего образования обучаются школьники с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталости.

Практика показывает, что при обучении таких детей необходимы особые условия организации учебно-воспитательного процесса, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Для решения данной задачи необходимо организовать систематическое, непрерывное, комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. С этой целью создана программа, направленная на создание и развитие системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в массовой школе на первой ступени обучения.

Основные исполнители: учителя начальной школы, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с трудностями в обучении, дети «группы риска», часто болеющие дети.

Цель программы: обеспечение системного подхода в создании условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

В основе программы коррекционной работы следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, обучения и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

№	Направления работы	Характеристика содержания	Исполнители
1	Диагностическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - ранняя диагностика причин трудностей адаптации; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы 	<p>учитель, фельдшер</p> <p>учитель, психолог</p> <p>психолог</p> <p>соц. педагог</p> <p>ПМПк, учитель</p> <p>учитель, ПМПк</p>

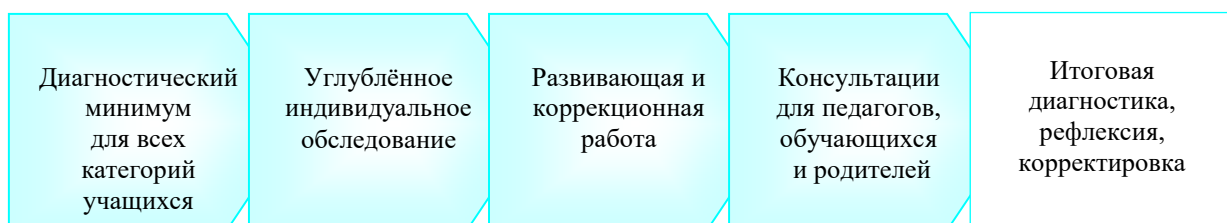
2	Коррекционно-развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие когнитивных функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психологическая коррекция его поведения; - социальная защита ребенка в случае необходимости. 	<p>ПМПк, учитель</p> <p>учитель, психолог, логопед, дефектолог</p> <p>психолог, учитель</p> <p>соц. педагог, учитель</p>
3	Консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами ПМПк педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>ПМПк</p> <p>ПМПк</p> <p>специалисты ПМПк, учитель</p>
4	Информационно-просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - проведение различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы); - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>ПМПк</p> <p>ПМПк, ЗДУВР</p>

Этапы реализации программы

№п/п	Этапы	Сроки	Содержание и результат
1	<p>I этап – сбор и анализ информации, диагностика (информационно-аналитическая)</p>	апрель – сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; - диагностика проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение

	деятельность)		их причин; - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения
2	II этап - планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность)	сентябрь – май	- организация образовательного процесса, с коррекционно-развивающей направленностью и специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - создание и утверждение нормативно-правовой базы; - практическая реализация программы коррекционной работы, корректировка; - предварительная оценка динамики образовательных, личностных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная и просветительская деятельность
3	III этап - контрольно-диагностический и регулятивно-корректировочный	май-июнь	- констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка; - итоговая диагностика, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексия; - оценка достижения ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы; - внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

Механизм реализации программы



Диагностический минимум для всех категорий учащихся проводится дважды: в начале и в конце учебного года, с целью выявления детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении, нарушения в эмоционально-волевой сфере. Диагностический минимум в первых и четвертых классах проводится дважды в год с целью оценки общего уровня готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено.

Углубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении, нарушения в эмоционально-волевой сфере, выявленные в ходе диагностического минимума позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, в течение учебного года.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии с причинами, видами и степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах

Формы коррекционной работы

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих мероприятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия педагога-психолога по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости). Индивидуальные занятия.
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия. Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках.
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы. Индивидуальное обучение на дому.
Слабовидящие дети	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках
Дети с нарушением ОДА	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Индивидуальное обучение на дому
Дети с соматическими заболеваниями, часто болеющие.	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Индивидуальное обучение на дому.

Консультации для педагогов, обучающихся и их родителей проводятся по мере необходимости всеми специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом, фельдшером ФАП, учителями. При необходимости и по договорённости к консультативной работе привлекаются социальные партнёры:

1) Городская психолого-медико-педагогическая комиссия – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.

2) Специалисты детской поликлиники – амбулаторное и стационарное лечение детей с ОВЗ.

3) Специалисты Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения «Росинка».

Родительская общественность в лице Председателя Управляющего Совета школы, представителей родительских комитетов привлекается для оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений школы:

- Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк);
- Центр «Здоровье»;
- Учителя начальных классов.

Механизм взаимодействия структурных подразделений



Содержание программы

Этапы	Основные задачи	Мероприятия				
		Группа дошкольной подготовки	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I этап – сбор и анализ информации, диагностика (информационно-аналитическая деятельность)	1.Изучить особенности контингента детей, выявить детей с особыми образовательными потребностями. 2. Оценить условия реализации коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика уровня школьной готовности ✓ Собеседование с родителями, изучение документации ✓ Экспертиза учебных программ ✓ Изучение условий организации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение социального паспорта класса ✓ Собеседование с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение социального паспорта класса ✓ Собеседование с педагогами ✓ Углубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении ✓ Экспертиза учебных программ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение социального паспорта класса ✓ Собеседование с педагогами ✓ Индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении ✓ Экспертиза учебных программ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение социального паспорта класса ✓ Собеседование с педагогами ✓ Индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении ✓ Экспертиза учебных программ
II этап - планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность)	1.Внести коррективы в коррекционные учебные программы с учетом выявленного контингента детей 2. Реализовать коррекционные индивидуальные и групповые программы для детей с особыми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мероприятия по адаптации детей к школьному обучению ✓ Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ ✓ ПМПС-сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> Уточнение контингента детей с образовательными потребностями Занятия в группах поддержки Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения Занятия по 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнение контингента детей с ОВЗ ✓ Занятия в группах поддержки ✓ Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения ✓ Занятия по развитию познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ ✓ ПМПС-сопровождение ✓ Направление детей на городскую ПМПК

	образовательными потребностями			развитию познавательной сферы ПМПС-сопровождение Направление детей на городскую ПМПК	сферы ✓ ПМПС-сопровождение ✓ Направление детей на городскую ПМПК	
III этап - контрольно-диагностический и регулятивно-корректировочный	1.Оценить эффективность коррекционных мероприятий 2.Оценить условия коррекционной работы 3.Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговая диагностика ✓ Анкетирование педагогов ✓ Анкетирование родителей ✓ Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий ✓ Доработка блока диагностических методик 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика адаптации всех обучающихся ✓ Анкетирование педагогов ✓ Анкетирование родителей ✓ Корректировка условий и содержания мероприятий по адаптации обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении ✓ Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении ✓ Анкетирование педагогов ✓ Анкетирование родителей ✓ Корректировка 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении ✓ Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении ✓ Анкетирование педагогов ✓ Анкетирование родителей ✓ Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий ✓ Доработка блока диагностических методик 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика познавательной сферы всех обучающихся ✓ Диагностика социально-психологической адаптированности всех обучающихся ✓ Анкетирование педагогов ✓ Анкетирование родителей ✓ Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий ✓ Доработка блока диагностических методик

				в ка условий и содержания мероприятий и коррекционно- развивающих программ	содержания мероприятий и коррекционно- развивающих программ	
--	--	--	--	---	---	--

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а также специалистов ПМПк в МБОУ «Маргуцекская СОШ» осуществляются следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках основной образовательной программы);
- ✓ индивидуальное обучение (обучение на дому) по общеобразовательным программам;
- ✓ дополнительное образование по психологическим и педагогическим коррекционно-развивающим программам (индивидуально-групповые и коррекционно-развивающие занятия).

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных индивидуальных образовательных программ (ИОП), и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Кадровое обеспечение.

Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, все учителя начальной школы.

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы кабинеты начальной школы оборудованы интерактивной доской, современными техническими средствами (телевизоры, DVD-приставка, магнитофон) для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса.

Информационное обеспечение состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов на информационных стендах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Этапы реализации основной образовательной программы

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников ООП НОО условно делится на три этапа.

Этапы реализации ООП НОО

Этапы	Сроки	Цель	Характеристика
Первый этап	Первые два месяца первого класса (сентябрь – октябрь 2013 года). Переходный, адаптационный период от дошкольного образования к школе.	Обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.	1) Данный этап является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребёнка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена; 2) В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения, и закладываются переживания на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителем и одноклассниками, к самому пребыванию в школе
Второй этап	Вторая четверть первого класса – первое полугодие четвёртого класса (ноябрь, декабрь, 2013 года – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2014 года)	Конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса	1) Оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов. 2) Происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять своё образование без непосредственного руководства учителя. 3) Самостоятельность ребёнка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи. 4) Складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников
Третий этап	Второе полугодие четвёртого класса – пятый год обучения	Построить плавный, постепенный, некризисный переход	1) Этот этап имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных

	(январь, февраль, март, апрель, май 2015 года- 5 класс 2016 – 2017 гг.)	школьников с начальной ступени на основную ступень образования	ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться. 2) Резкие перемены – повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями – предметниками.
--	---	--	---

Характеристика содержания образования

Содержание образования в начальной школе включает в себя: формирование учебной деятельности; освоение культурных предметных способов действий/средств; приобретение социального опыта. Данные компоненты содержания образования реализуются в начальной школе через комплект ряда рабочих учебных и внеучебных программ: межпредметные, разновозрастные образовательные модули; предметные линии; практики; домашнюю самостоятельную работу; внеучебную деятельность. Эти программы реализуются в разных формах: урочных, внеурочных, внешкольных.

Характеристика содержания образования

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы религиозной культуры и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

3.2. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ « Маргужецкая СОШ » разработан на основе

- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Министерства образования Забайкальского края от 07 апреля 2010 года № 314 «О подготовке и введении федеральных государственных образовательных стандартов на территории Забайкальского края»
- Приказ Министерства образования Забайкальского края от 22 декабря 2010 года № 990 «О внедрении и реализации федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях Забайкальского края».
- Приказ Министерства образования Забайкальского края от 19 марта 2012 года № 461 «Региональный учебный план на 2013/2014 учебный год для образовательных учреждений Забайкальского края»
- Методические рекомендации к региональному учебному плану 2013/2014 учебного года. – Чита: ЗабКИПКРО, 2013.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Учебный план составлен с учётом пятидневной рабочей недели для ГДО, 1-4 класс, 5-8 классов, Продолжительность урока для 1 класса – 35 (45) минут, 2-11 класс - 45 минут.

Структура плана определяет объём учебной нагрузки, перечень образовательных областей и учебных предметов. Количество часов по каждому предмету, являющихся обязательными и призванных обеспечить образовательные стандарты, распределяет учебное время на содержание образования по классам, образовательным областям и предметам, предназначена обеспечивать выполнение государственных программ и возможность расширения образовательных услуг.

Продолжительность учебного года: 32 недели - ГДО , 33 недели для 1-го класса, 34 недели для 2-11 классов. Занятия организованы в 2 смены.

1 смена – ГДО, 1,4, 5-11 класс

2 смена – 2,3 класс.

I. Начальное общее образование

На I ступени обучения реализуется УМК "Гармония".

Предмет «Иностранный язык» изучается во II - IV классах по 2 часа в неделю, что достаточно для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

В целях воспитания любви к малой Родине в третьем и четвертом классе введён учебный предмет «Забайкаловедение» (1 час в неделю).

На основании приказа № 469 от 19.03 2012г. в 4 классе введён учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» за счёт часов регионального компонента.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в IV классе в качестве

учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». В соответствии с методическим письмом ЗабКИПКРО от 21.01.2014г. №32 «О формировании ИКТ-компетентности обучающихся начальной школы» во 2-4 классах за счёт часов школьного компонента введён отдельный урок информатики.

За счёт школьного компонента во 2- 4 классах введены по 2 часа индивидуально групповых занятия для учащихся, занимающихся по программе С(К)РО VII вида.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Учебный план раскрывает структуру этих областей. Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания. Изучение предмета «**Литературное чтение**» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Изучение интегрированного предмета «**Окружающий мир**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**. Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «**Технология**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. В учебный план внесён третий час учебного предмета «Физическая культура», который направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включены 4 часа для 1-го класса; 5 часов для 2-3-х классов, которые распределены следующим образом:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов (в первых классах выделено по 2 часа на русский язык и литературное чтение; во вторых классах – третьих классах – русского языка 2 часа, и литературного чтения по 1 часу; математика – 1 час.

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся (в 3 - м классе определен 1 час - Забайкаловедение.

Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка учащихся I класса составляет - 21 час; II- III класса – 23 часа при 5-дневной учебной неделе, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса - 35 минут, для 2-4 классов - 45 минут.

**Учебный план 1-4 классов
на 2014-2015 учебный год
МБОУ «Маргуцекская СОШ»**

Предметные области	Учебные предметы	Классы ФГОС				
		1	2 инт	3 инт	4 инт.	Всего
1. Обязательная часть		Количество часов				
Филология	Русский язык	3	3	3	2	11
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика и информатика	4	3	3	3	13
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого при 5-дневной неделе		17	18	18	18	71
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	5	5	5	19
	Забайкаловедение	-	-	1	1	2
	Факультативы, проектная деятельность	-	-	-	-	-
	индивидуальные коррекционные занятия:		1	1	-	2
	русский язык	2	2	1	2	7
	математика	-	1	1	1	3
лит. чтение	2	1	1	1	5	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной недели		21	23	23	23	90

3.3. Учебный план внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Учебный план по внеурочной деятельности составлен на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

Внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу МБОУ « Маргуецкая СОШ » в разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования»; «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Данные программы содержат модули программ внеурочной деятельности. Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления реализуются через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Количество часов на внеурочную деятельность не определяется в часах аудиторной нагрузки.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности школы, СДК.

Количество учащихся (воспитанников) в группе в рамках внеурочной деятельности составляет не менее 15 человек.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- в 1-м классе — от 35 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений;
- во 2—3-х классах — от 45 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1-м классе на 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

Модель организации внеурочной деятельности в рамках

ФГОС второго поколения

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением её в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В тоже время для полноценной организации ВУД в большинстве ОУ сегодня имеются ограниченные ресурсы: кадровые, материально-технические. В этих условиях не может быть единых форм организации ВУД, единых моделей.

Одной из главных проблем нашей школы для организации ВУД является отсутствие свободных площадей, слабая материально-техническая база и ограниченность финансовых ресурсов.

Принципы организации ВУД в школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов нашей школы – **оптимизационная модель**. Данная модель внеурочной деятельности **предполагает**, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества выбранной нами оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность обучающихся, создании единого образовательного и

методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Программы ВУД имеют следующую структуру:

- практическая часть (погружение в коллективное дело), которая составляет 70% объема программы;
- подготовка к проведению дела (теоретическая, мотивационная, организационная часть), которая составляет 30% объема программы.

Каждый вид ВУД планируется по следующей схеме:

- познавательная часть
- учебные действия детей
- контроль и оценка результата

Результаты обучения по программам ВУД планируются в уровнях развития знаний, и универсальных учебных действий, которые отнесены ФГОС к надпредметным результатам.

Особая трудность для педагогов связана с необходимостью удержания логики программ в сознании самого ребенка. С этой целью в программах выделяются способы и средства, позволяющие ребенку оценивать и корректировать свое поведение в различных ситуациях, применять полученные знания для решения жизненных задач, переносить способы, освоенные во внеурочной деятельности на решение жизненных ситуаций и т.д.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют сегодня реализовать учебный план 1 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю. Для ребёнка создаётся особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

План внеурочной деятельности 1 класса

Направления	Воспитательная программа ОУ	Воспитательная программа класса	Библиотекарь, Воспитатель ГПД, ОДД, психолог, соц. педагог	ДО внутри школы	ДО в учреждениях иного подчинения
					СДК
Спортивно-оздоровительное			Кружок «Народные и подвижные игры»	Участие в общешкольном дне здоровья	
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное воспитание	Программа «Я-гражданин России»	Кружок «Художественное конструирование» Кружок «Юный художник»		
Социальное					

План внеурочной деятельности 2 класса

Направления	Воспитательная программа ОУ	Воспитательная программа класса	Библиотекарь, Воспитатель ГПД, ОДД, психолог, соц. педагог	ДО внутри школы	ДО в учреждениях иного подчинения СДК
Спортивно-оздоровительное			Кружок «Народные и подвижные игры»	Участие в общешкольном дне здоровья	
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное воспитание	Программа «Радуга»	Кружок «Бусинка»		
Социальное			Кружок «Комнатное цветоводство»		

План внеурочной деятельности 3 класса

Направления	Воспитательная программа ОУ	Воспитательная программа класса	Библиотекарь, Воспитатель ГПД, ОДД, психолог, соц. педагог	ДО внутри школы	ДО в учреждениях иного подчинения СДК
	Спортивно-оздоровительное				Участие в общешкольном дне здоровья
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное воспитание	Программа «Планета творчества»	Кружок «Очумелые ручки» Кружок «Юный художник»		
Социальное					Кружок «Берёзка» Кружок «Огонёк» Кружок «Соло»

План внеурочной деятельности 4 класса

Направление	Воспитательная программа ОУ	Воспитательная программа класса	Библиотекарь, Воспитатель ГПД, ОДД, психолог, соц. педагог	ДО внутри школы	ДО в учреждениях иного подчинения
					СДК
Спортивно-оздоровительное			Кружок «Народные и подвижные игры»	Участие в общешкольном дне здоровья	
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное воспитание	Программа «Дорогой добра»	Кружок «Бусинка»	Кружок «Проталинка»	
Социальное					Кружок «Берёзка» Кружок «Огонёк»

Предметное			Кружок «Фестиваль проектов» Кружок «Комнатное цветоводство»		
------------	--	--	--	--	--

3.4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника

Основной особенностью перехода основной школы на ФГОС является создание системы индивидуализированного образовательного пространства, способствующего учету потребностей и возможностей всех категорий детей, обучающихся в школе.

Под индивидуализированным образовательным пространством мы понимаем совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, способствующих индивидуальному продвижению школьника в формировании опыта самопознания, самоопределения, саморазвития в учебно-познавательной деятельности, самореализации. Индивидуализированное образовательное пространство представляет собой непрерывное, неразрывное множество индивидуальных форм развития и разнообразия образовательных возможностей, расширение круга личностно-значимых для школьника проблем. Индивидуализированное образовательное пространство – это то смысловое окружение школьника, которое он воспринимает, на которое он реагирует, с которым вступает в процесс образовательной деятельности.

Индивидуализация обучения **осуществляется через:**

- вариативность содержания (разнообразие учебных предметов, программ дополнительного образования, по запросам учащихся и их родителей);
- виды организации образовательного процесса (уроки, практикумы, мастерские, консультации, индивидуальные занятия, предметные кружки, экскурсии, ШНОУ, создание индивидуальных и коллективных проектов);
- формы образовательного процесса (коллективные, групповые, индивидуальные);
- разнообразие педагогических обучающих технологий и методик (проблемное обучение, проектные и исследовательские технологии, игровые технологии, ИКТ-технологии, педагогика сотрудничества).

Учебный день состоит из двух частей:

1 часть – обязательные занятия в режиме поурочного расписания для усвоения федерального, регионального и школьного компонента образовательного стандарта.

2 часть – занятия по индивидуальному выбору, которые организуются с учетом:

- уровня опорных знаний;
- интересов учащихся;
- добровольности выбора;
- мотивов обучения;
- доступности уровня сложности учебного материала и темпов его усвоения.

Эти занятия представляют каждому ученику возможность изучать дополнительный материал по интересующему предмету или образовательной области в форме индивидуальных, групповых, элективных курсов, спецкурсов, спортивных секций.

Такая организация образовательного процесса создает условия:

- для интеграции разнопланового учебного материала;
- для восприятия учебной информации в разных формах;
- для выполнения различных видов учебной деятельности;
- для внедрения элементов исследовательской деятельности в учебном процессе.

Условия обеспечения индивидуального образовательного маршрута

1. Условия обучения:

- Изучение возможностей и запросов учащихся;
- Организация работы с детьми, нуждающимися в разных видах педагогической поддержки;
- Организация психологического и медико-социального сопровождения;
- Реализация валеологических программ.

2. Возможности выбора:

- наличие вариативных образовательных и учебных программ;

- наличие программ дополнительного образования;
- наличие домашнего обучения по индивидуальной образовательной программе (ИОП).

3. Гарантия качества образования

- эффективное использование потенциала педагогических кадров;
- полнота и современность учебно-методических комплектов по образовательным областям;
- качество содержания и организация внеурочной учебной и воспитательной работы;
- эффективность и мотивирующая роль системы педагогической диагностики и оценивания знаний учащихся;
- использование дополнительного финансирования (внебюджетных средств);
- взаимодействие образовательных программ в условиях единого образовательного пространства ОУ;
- влияние ближайшей социальной среды (семья, класс, сверстники, средств массовой информации).

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Название техники	Количество, шт.
Стационарные компьютеры	2
Принтеры	1
Мобильные проекторы	1
Интерактивные доски	1
Телевизоры	1
ДВД приставки	1

Мультимедийная библиотека

Прайс – лист презентаций к урокам. Начальная школа. МБОУ «Маргуцекская СОШ»

Мультимедийная библиотека.

Предмет	Тема	Составители
1.Русский язык. Обучение грамоте (букварный период). 1 класс 2.Русский язык. 1 класс. 2 класс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием ударение. 2. Значение роли и функциях ударения. 3. Омографы. Тренировочные упражнения для закрепления понятия «ударения», его смысло- и форморазличительной функциях 4. Упражнения в постановке ударения в словах, слуховой дифференциации слов, основанной на положении ударения в них. 5. Ударные и безударные слоги. 6. Тренировочные упражнения для работы с предложениями 7. Ударение как средство различения смысла слов. 8. Занимательный материал по теме «Ударение» 	
Русский язык. 1 класс. 2 класс. 3 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безударная гласная в корне слова. 2. Однокоренные) слова. 3. Изменение существительных по числам и родам («Один – много»). 4. Изменение числа имён существительных (мужской, женский, средний род). 5. Словоизменение существительных. 6. Образование уменьшительно-ласкательных существительных («Большой – маленький, или назови ласково»). 7. Словообразование существительных мужского рода без изменений звуковой структуры корня. 8. Словообразование существительных женского рода без изменений звуковой структуры корня производного слова. 9. Словообразование существительных женского рода с изменением звуковой структуры корня – явления оглушения и чередования. 10. Словообразование ласкательных собственных имён мужского и женского рода. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Словообразование неодушевлённых существительных женского рода. 12. Способы словообразования существительных с разными суффиксами. 13. Образование прилагательных («Какой, или из чего сделано?»). 14. Различные способы словообразования и словоизменения. 15. Образование относительных прилагательных по принципу «что из чего сделано». 16. Тренировочные упражнения по образованию относительных прилагательных. 17. Словообразование при сохранении звуковой структуры корня слова, по принципу «что для чего?» 	
<p>Русский язык. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корень слова. 2. Знакомство с однокоренными словами. 3. Признаки однокоренных слов. 4. Образование однокоренных слов. 5. Тренировочные упражнения. Подбор однокоренных слов по смыслу. 6. Выделение смысловой однозначности однокоренных слов. 7. Упражнения на вычленение однокоренных слов из группы с одинаковым корнем. 8. Упражнения в нахождении однокоренных слов в стихотворных текстах текста. 9. Упражнения в выделении лишнего слова из ряда слов с одинаковым корнем. «Третий лишний» и «Четвёртый лишний». 10. Упражнения в словообразовании однокоренных слов от заданного корня при помощи приставок и суффиксов. 11. Работа со словосочетаниями. 12. Работа с деформированным текстом. Упражнение в подборе слов с заданным корнем, подходящих по смыслу к предложениям. 13. Работа с двухсложными словами. 14. Упражнение в образовании сложных слов, выделении в них корней и объяснении значений (пароход, полотёр, самолёт, самовар, пылесос). 15. Упражнение в выделении сложных слов из текста. Уточнение правописания соединительных гласных. 16. Занимательный материал по теме «Корень слова» 	

Русский язык. 2 класс. 3 класс. 4 класс.	1. Правописание безударных гласных в корнях слов. 2. Упражнения в подборе проверочных слов – существительных. 3. Занимательный материал по теме «Безударная гласная в корнях слов»	
Русский язык. 2 класс.	Словарная работа по теме «Цветы»	
Русский язык. 2 класс.	1. Правописание безударной гласной в корне, проверяемой ударением.	
Русский язык. 3 класс.	1. Настоящее время глагола. 2. Изменение глаголов по временам.	
Окружающий мир, 2, 3 класс	1. Путешествие капельки по теме «Круговорот воды в природе»	
1 – 4 класс	Электронные физминутки.	
1 – 4 класс	ОБЖ 1. Туши пожар – пока в беду не попал. 2. Внимание – лёд! 3. ПДД	

Электронный каталог

Прайс – лист электронного каталога. Начальная школа. МБОУ «Маргуцекская СОШ»

1. ДИСК №1

Природоведение

Большая энциклопедия для детей

Таблица 38. Электронный каталог

<p>Раздел 1 «Представление людей о Вселенной»</p> <p>1. История представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Птолемей • Н.Коперник • Г.Галилей • Дж.Бруно • Происхождение Вселенной <p>2. Солнечная система</p> <ul style="list-style-type: none"> • Солнце • Меркурий • Марс • Земля • Луна • Венера • Сатурн • Юпитер • Уран • Нептун • Плутон <p>3. Космические объекты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звёзды • Планеты и спутники • Кометы • Астероиды и метеориты 	<p>Раздел 2 «Планета Земля»</p> <p>1. География Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы изображения Земли • Географические координаты • Географические пояса Земли • Рельеф Земли • Материки • Океаны • Моря • Реки <p>2. Оболочка Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гидросфера • Литосфера • Атмосфера • Биосфера <p>3. Неживая природа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смена времён года • Смена времён суток • Природные явления (молния, атмосферные осадки; ураган, смерч; землетрясение; наводнение; извержение вулкана; полярное сияние; радуга; цунами) • Основные характеристики погоды (влажность; атмосферное давление;
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Чёрные дыры 	<p>температура воздуха)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полезные ископаемые (агрегатное состояние вещества; почва; нефть; уголь; руды; горные породы и минералы) • Природные процессы (горение, гниение) <ol style="list-style-type: none"> 4. Живая природа 2. Происхождение жизни на Земле 3. Признаки живых организмов 4. Клетка 5. Царство животных 6. Царство растений 7. Царство грибов 8. Царство бактерий 9. Млекопитающие 10. Рыбы 11. Рептилии 12. Земноводные 13. Птицы 14. Насекомые 15. Растения (деревья, кустарники)
<p><u>Раздел 3 «Здоровье и безопасность человека»</u></p> <p>15.1. Здоровье</p> <p>15.1.1. Курение</p> <p>15.1.2. Алкоголь</p> <p>15.1.3. Наркотики</p> <p>15.1.4. Как измерить пульс?</p> <p>15.1.5. Как измерить давление?</p> <p>15.1.6. Правильная осанка</p> <p>15.1.7. Гибкость тела</p> <p>15.1.8. Что такое плоскостопие?</p> <p>15.1.9. Как сделать «искусственное дыхание»?</p> <p>15.1.10. Первая помощь при кровотечениях</p> <p>15.1.11. Первая помощь при переломах</p> <p>15.1.12. Первая помощь при укусе змеи</p> <p>15.2. Поведение в экстремальных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гроза • Ураган • Наводнение • Землетрясение • Автокатастрофы • Опасные животные 	<p><u>Раздел 4 «Учёные естествоиспытатели»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Никитин А. 2. Пржевальский Н.М. 3. Анучин Д.Н. 4. Беринг В.И. 5. Воейков В.И. 6. Докучаев В.В. 7. Миклухо – Маклай Н.Н. 8. Северцов В.А. 9. Павлов И.П. 10. Опарин 11. Лысенко 12. Ухтомский А.А. 13. Тимирязев 14. Мичурин 15. Железнов Н.И. 16. Комаров В.Л. 17. Колумб Х. 18. Магеллан Ф.
<p>ДИСК №2</p> <p>Фразеологический словарь современного русского литературного языка</p>	<p>12200 статей</p>

ДИСК №3 Энциклопедия школьника. Животные и растения.	Раздел 1 «Чудеса природы. Животный мир» Раздел 2 «Чудеса природы. Удивительный мир растений»
ДИСК №4 Страны мира. Географический справочник.	Азия. Африка. Европа. Северная Америка. Южная Америка. Австралия и Океания.
ДИСК №5 Компьютерная игра – энциклопедия. Живая планета.	Карта природных зон. Флора и фауна средней полосы.
ДИСК №6 Обучение и приключения: первоклашкам.	Обучающая игра.
ДИСК №7 Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний.	Игра – приключение.
ДИСК №8 Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2009 год.	Более 89000 статей. 32000 медиаиллюстраций...
ДИСК №9 Путешествия по морям и океанам. От 3 до 15 лет.	Игра – путешествие.
ДИСК №10 Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука. Всемирная история.	Древний Египет, Римская империя, средневековая Европа и др.
ДИСК №11 Мир информатики 6 – 9 лет. 3 – 4 год обучения.	Мультимедиа-курс, знакомящий с основами работы на ПК
ДИСК №12 Информатика для детей	Самоучитель. 1-4 классы.
ДИСК №13 Информатика. 2 класс. Н.Матвеева и др.	К учебнику «Информатика» 2 класс. Н. Матвеевой и др.

IV. Управление процессом реализации ООП НОО

4.1. Механизм управления процессом реализации ООП НОО

Механизм управления процессом реализации ООП НОО осуществляется через учебный план, рабочие учебные программы по предметам, программу духовно-нравственного воспитания и социализации «Окно в мир», программу психолого-педагогического сопровождения, научно-методического сопровождения, программу «Талантливые дети», программу валеологического сопровождения, программу безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Управление и контроль за реализацией ООП НОО школы осуществляется координатором программы – зам.директора по учебной работе школы.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рационального использования выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности между Управляющим Советом школы и администрацией, научно-методическим советом, административно-хозяйственной службой, а также социальными партнерами школы.

Исполнители программы предоставляют отчет координатору программы – ЗДУВР.

- до 20 января – о фактическом выполнении программы за I полугодие и об ожидаемом выполнении за год;
- до 20 июня – о выполнении программы за отчетный год.

4.1.1. Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы НОО

Целевые показатели (результаты) программы	Стартовые условия (на начало 2010-2011уч.г).	2016
Рост числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы		
Участие родителей в оценке качества образования в школе	нет	да
Наличие системы общественного контроля	имеется	имеется
Наличие внутришкольной системы оценки качества образования	имеется недостаточно	да
Наличие системы управления качеством образования в школе	да	совершенствование
Наличие системы внутришкольной диагностики уровня образовательных достижений обучающихся	имеется	совершенствование
Наличие школьного Регистра качества образования	нет	да
Реализация комплексной системы мониторинга здоровья обучающихся	частично	да
Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	25%	50%
Обеспечение дистанционными формами обучения нуждающихся в данном виде образования	0	2
Наличие в школе локальной	Имеется	совершенствование

информационной сети		
Доля учебных предметов, где реализуется ИКТ - поддержка образовательного процесса	25%	50%
Доля учителей, обладающих ИКТ – компетентностью	25%	50%
Доля учителей, имеющих портфолио	50%	80%
Доля предметов, преподаваемых на разных уровнях (базовом/профильном)	7%	10%
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	4%	10%
Доля учащихся, имеющих портфолио	25%	50%
Наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей	недостаточное	совершенствование
Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных мероприятиях	20%	40%
Доля учащихся, участвующих в научных и творческих лагерях и школа, экспедициях	2%	5%
Наличие информационного портала по поддержке талантливых детей на сайте школы	нет	да
Наличие долгосрочных разноплановых программ дополнительного образования	нет	4
Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования	30% (в школе)	100% (в школе)
Наличие внутришкольной системы оценки формирования активной, творческой личности	имеется	да
Проведение занятий в развивающих формах (экскурсии, тренинги) в системе дополнительного образования	нет	да
Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении	15%	30%
Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете	2%	0%
Доля учащихся, состоящих на учете в органах внутренних дел	0%	0%
Сотрудничество с учреждениями и организациями, осуществляющими воспитательные функции	имеется	расширение
Наличие детских и молодежных общественных движений.	имеется	модернизация

На уровне учащегося:

- достаточный уровень сформированности УУД;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация;
- сформированный опыт нравственного поведения социально одобряемого в обществе;
- достаточный уровень сформированности психологического и физического здоровья детей;
- готовность выпускников школы к жизни и выполнению социальных ролей;
- обоснованный выбор дальнейшей профессиональной траектории развития;

- сформированность контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
- способность действовать в новых нестандартных ситуациях;
- сформированность предпосылок для индивидуализации учебной деятельности, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

способность учебного проектирования через решение проектных задач

На уровне педагога:

- соответствие качества образования требованиям ФГОС НОО;
- скорректированная образовательная программа, обеспечивающая формирование у учащихся УУД;
- знание актуальных и перспективных тенденций развития системы образования;
- прохождение КПК (внутришкольных, районных, краевых, федеральных) всеми членами пед.коллектива;
- готовность педагога к использованию современных педагогических технологий, форм и методов обучения деятельностной парадигмы образования.

На уровне родителей:

- вовлеченность родительской общественности в управление образовательным процессом; (не менее 80%).
 - включенность родителей в жизнедеятельность в организацию и проведение отдельных мероприятий в рамках образовательного процесса
- повышение социально-педагогической компетентности родителей

На уровне управления:

- наличие пакета нормативных актов локального уровня, обеспечивающих функционирование школы в режиме развития;
 - дорожная карта реализации ООП НОО;
 - наличие информационно - коммуникационной системы управления качеством образования;
 - наличие реализуемой формы общественного и ученического самоуправления;
 - приобретение современного оборудования и технических средств обучения;
 - наличие пакета программно-методических материалов по всем направлениям планирования ООП НОО;
 - профессиональный и личностный рост каждого педагога;
 - авторские методические рекомендации;
 - обеспеченность ресурсной базы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
 - наличие программы научно-методического сопровождения педагогов в условиях перехода школы на ФГОС НОО;
- инициатива и творчество педагогов (до 50%).

4.1.2. Критерии эффективности реализации ООП НОО

№	Показатели эффективности	Единица измерения показателя
Конкурентоспособность ОУ		
1	Выбор образовательного учреждения учащимися и их родителями	1.1. Стабильность численного состава учащихся 1.2. Мотивированность выбора учащимися и их родителями ОУ
2	Качество ООП НОО	2.1. Соответствие ООП НОО требованиям ФГОС НОО, целям развития МБОУ «Маргуцекская СОШ» 2.2. Степень обеспечения образовательной программы ресурсами: <ul style="list-style-type: none"> • правовыми; • кадровыми; • финансовыми; • научно-методическими;

		<ul style="list-style-type: none"> • информационно-методическими
3	Комфортность условий обучения	<p>3.1. Условия обучения соответствуют его задачам</p> <p>3.2. Условия обучения соответствуют возрастным особенностям учащихся</p> <p>3.3. Соответствие режима работы и учебной нагрузки, оборудования и содержания учебных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.</p> <p>3.4. Наличие в школе программы безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;</p> <p>3.5. Осуществление индивидуального подхода к учащимся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>
Качество методического руководства педагогическим персоналом		
1	Качество научно-методического сопровождения педагогов в условиях перехода школы на ФГОС НОО	<p>I.1. Соответствие системы методической работы целям и задачам ООП НОО</p> <p>I.2. Методическая помощь каждому учителю носит целенаправленный характер</p> <p>I.3. Направленность методической работы на удовлетворение профессиональных интересов, потребностей педагогов</p> <p>I.4. Степень разнообразия форм индивидуальной методической помощи учителю и разнообразия форм повышения квалификации.</p>
2	Качество повышения квалификации педагогического персонала	<p>1.1. Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров</p> <p>1.2. Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров вне школы</p>
3	Качество руководства работой творческих групп, методических объединений	<p>3.1. Оптимальный уровень руководства работой творческих групп, методических объединений</p> <p>3.2. Эффективность работы творческих групп, МО, их практическая направленность</p>
4	Уровень владения педагогами программами и современными методиками, технологиями обучения и воспитания	<p>4.1. Знание содержания учебных программ (как традиционных так и инновационных).</p> <p>4.2. Владение современными технологиями обучения и воспитания</p> <p>4.3. Наличие у педагогов авторских программ и методических разработок.</p>
Обеспечение нового качества образования		
1	Достижение планируемых результатов	<p>1.1. Уровень сформированности планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных</p> <p>1.2. Доступность обучения за счет разнообразных форм</p> <p>1.3. Результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий</p> <p>1.4. Наличие внутреннего мониторинга учебных и личностных достижений</p> <p>1.5. Использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся.</p>

V. Мониторинг выполнения ООП НОО

Обеспечение нового качества образования

№	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Правовое обеспечение организации ООП НОО Экспертиза рабочей программы	Соответствие нормативно-правовой документации, разработанной ОУ в соответствии с законодательством	- наличие организационно-правовых и распорядительных документов (приказы, положения, инструкции, правила); - распорядительные документы по финансовому блоку; - материально-техническому блоку; - по образовательному блоку; - по управленческому блоку - по работе с кадрами; - программно-методическому блоку	Апрель-май, 2014г.	Создание нормативно-правовой инфраструктуры ОУ, регламентирующей деятельность школы, взаимоотношения участников ОП, в условиях перехода школы на ФГОС НОО
2.	Условия школы, обеспечивающие переход на ФГОС НОО.	Степень создания финансово-экономических условий, материально-технических, информационно-методических условий реализации ООП НОО	- наличие муниципального задания по оказанию образовательных услуг, обеспечивающих соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг размером финансовых средств, направляемых на эти услуги;	Май-сентябрь, 2014	- пакет муниципальных заданий ОУ. Анализ создания условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО; - ежегодный ремонт школы; - пакет заказов на необходимое оборудование; - подписка на методическую литературу;

			- выполнение требований к социально-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся; - наличие информационной образовательной среды; - наличие модели сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО		
№	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
3.	Экспертиза рабочей учебно-предметной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с одаренными детьми ее выполнение	1. Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний);	- наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете; - ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств	сентябрь	наличие утвержденной программы, системы КИМов
		2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных технологий	- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета в рамках учебного времени;	сентябрь, февраль, май	перечень мастерских, консультаций, кол-во учащихся посещающих

		<p>-использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня;</p> <p>- построение учебного процесса с использованием современных технологий в т.ч. и информационных;</p> <p>- результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий.</p>		<p>эти образовательные пространства;</p> <p>перечень внеурочных форм и их характеристика;</p> <p>установление связи результативности обучения с использованием современных технологий</p>
	3.Доступность обучения (учения) за счет разнообразных форм.	ИУП, ИОМ, ИОП	февраль, май	<p>страница учителя в ПК ее анализ;</p> <p>наличие материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ.</p>
	4.Наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) учителя (по каким параметрам) и его работоспособность.	<p>- наличие системы диагностических и проверочных работ;</p> <p>- использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа)</p> <p>- диагностика ключевых компетентностей</p>	сентябрь, февраль, май	Наличие КИМов и их анализ

			(метапредметных умений); - анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся;		
4	Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация)	объем дидактического материала учителя и его использование детьми в образовательном процессе	апрель май	открытый урок, занятие
		Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса.	полнота (частота) использования основных разделов электронной среды в образовательном процессе	декабрь, март, июнь	анализ всех разделов
	Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации);	наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения;	Апрель-май	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации);	наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения;	в течение года	анализ карты достижений учителя
		Повышение квалификации учителя в рамках Образовательной программы школы	применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП НОО	сентябрь, апрель	программа повышения квалификации

	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	проведение мастер-классов, открытых уроков	апрель	открытые уроки, занятия
Здоровьесберегающая деятельность	Сохранение психического и физического здоровья обучающихся	-наличие программы «Безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса» -наличие психолого-педагогического сопровождения; -наличие валеологических программ; - наличие центра «Здоровье»; -наличие фельдшера; -проведение медицинских обследований школьников; -создание «зеленой зоны» в школе; -наличие программы «Здоровое питание»; -количество спортивных кружков и секций; - лекторий для родителей «Укрепление здоровья детей, воспитание ЗОЖ»	Сентябрь-май, 2014	Реализация программ. Статотчетность: -«Показатели здоровья школьников»; -Охват детей горячим питанием.
Организация и управление деятельностью ОУ в условиях перехода на ФГОС НОО	-роль руководства в организации управления деятельностью ОУ; -использование педагогического потенциала; -рациональное использование	-наличие ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС. -наличие годового плана работы ОУ; -наличие графиков, циклограмм; -наличие программы научно-методического	Май-сентябрь	Качество реализации ООП НОО. 100% выполнение плана школы: -отчеты, справки, протоколы, графики, циклограммы. Реализация программы

	ресурсов; -удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых услуг; -удовлетворенность персонала работой ОУ; -влияние ОУ на общество; -результаты работы ОУ.	сопровождения педагогов в условиях перехода основной школы на ФГОС НОО; -наличие пакета диагностик, анкет, вопросников для осуществления мониторинга всех направлений ОП; - наличие общественного контроля.		научно-методического сопровождения педагогов в условиях перехода основной школы на ФГОС НОО: статотчетность, справки, отчеты, протоколы. Управляющий Совет, Наблюдательный Совет. (протоколы, решения). Результаты анкетирования. Результаты Г(И)А, школьных олимпиад, РНПК, конкурсов и др.
--	---	---	--	--

VI. Дорожная карта по реализации ФГОС НОО

I. Разработка пакета нормативно-правовых документов для перехода на стандарты второго поколения.			
№	Действия	Ответственные	Сроки
1.1.	Формирование банка нормативно-правовой документации	Директор, ЗД	2010-2011 По мере необходимости
1.2.	Ознакомление коллектива с документами по стандартам второго поколения	ЗД	Постоянно, по мере поступления
1.3	Корректировка положения о стимулирующей части ФОТ в связи с переходом на НСОТ (модельная методика «ученико-час»)	Рабочая группа (РГ)	Сентябрь,
1.4.	Разработка нового Положения об оплате труда	РГ	Сентябрь,
1.5.	Внесение изменений в коллективный договор	РГ	Сентябрь,
1.6.	Внесение изменений в Устав школы	Управляющий Совет	Октябрь-ноябрь,
1.7.	Внесение изменений в должностные инструкции педагогов	РГ, ПК	Сентябрь,
1.8.	Издание необходимых приказов, разработка положений и других локальных актов	Директор, ТГ	По мере необходимости
II. Осуществление научно-методического сопровождения педагогов при переходе на ФГОС НОО.			
№	Действия	Ответственные	Сроки
<i>I блок - Организационно-методическая работа</i>			
2.1.	<i>Обеспечение управления ОП при переходе на ФГОС НОО:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание творческих групп ➤ Организация поисковой, исследовательской деятельности по проблеме введения ФГОС НОО ➤ Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении на основе педагогического мониторинга. 	ЗДНМР НМС ЗДНМР НМС Руководитель МО, НМС	Сентябрь, В течение всего периода В течение всего периода
2.2.	<p><i>Создание условий непрерывного повышения квалификации педагогических кадров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание программы управления непрерывным образованием педагогов ➤ Создание программы организации аттестации педагогических кадров ➤ Совершенствование видов и форм работы повышения квалификации педагогических кадров: КПК, проблемные курсы, дистанционное обучение, работа над единой методической темой, индивидуальные программы ОЭР, работа в составе творческих групп, самообразование ➤ Создание программ личностно-профессионального роста педагога ➤ Совершенствование средств стимулирования профессионального роста учителя 	ЗДНМР НМС ЗДНМР НМС ЗДНМР, НМС, руководитель МО Педагогический коллектив	Сентябрь, Сентябрь, В течение всего периода В течение всего периода
2.3.	<p><i>Информационное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение информационных запросов педагогических кадров. ➤ Формирование банка данных передового педагогического опыта школы, региона, страны по внедрению ФГОС НОО. ➤ Упорядочение информационных потоков и систематизация получаемой информации. ➤ Издание методических сборников, бюллетеней, дайджестов по внедрению ФГОС НОО. 	Информационная служба ЗДНМР, информационная служба ЗДНМР, ЗДУВР, информационная служба ЗДНМР, информационная служба	В течение всего периода В течение всего периода В течение всего периода В течение всего периода
2.4.	<p><i>Обеспечение условий для изучения, общения и распространение ППО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация отдела по ППО. ➤ Распространение ППО через систему педсоветов, конференций, участие в конкурсах, издательскую деятельность 	ЗДНМР ЗДНМР, НМС, руководители МО, отдел по ППО	Сентябрь В течение всего периода
2.5.	<p><i>Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание службы мониторинга ➤ Создание банка диагностических методик и измерителей. ➤ Осуществление комплексной диагностики педагогического коллектива, методического и инновационного 	ЗДНМР мониторинговая служба ЗДНМР, ЗДУВР, мониторинговая служба	Май-сентябрь, В течение всего периода

	потенциала школы.		
6.	<p>Организация внутришкольного контроля за эффективностью научно-методической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление плана ВШК. ➤ Контроль за своевременностью и эффективностью курсовой подготовки педагогических кадров. ➤ Контроль за деятельностью ШМО. ➤ Контроль за проведением аттестационных процедур. 	<p>Директор ЗДНМР ЗДНМР Директор ЗДНМР</p>	<p>Май, В течение всего периода В течение всего периода</p>
II блок - Учебно-методическая работа			
1.	<p>Совершенствование методического обеспечения преподаваемых дисциплин по ФГОС ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение учебно-методической базы УВП-программы, альтернативные методики, учебные пособия, учебники по ФГОС НОО. ➤ Обеспечение освоения каждым учителем ФГОС по предмету ➤ Оказание помощи молодым и начинающим учителям. ➤ Создание образовательных программ по предметам. 	<p>ЗДНМР, ЗДУВР ЗДНМР, ЗДУВР ЗДНМР, ЗДУВР, руководитель МО</p>	<p>В течение всего периода В течение всего периода Апрель-май,</p>
2.	<p>Совершенствование методики преподавания дисциплин с использованием ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация работы творческих групп по проблеме «Организация УВП при работе по новому ФГОС НОО» ➤ Научно-теоретические семинары. ➤ Семинары-практикумы 	<p>ЗДНМР, ЗДУВР ЗДНМР, ЗДУВР, руководитель МО</p>	<p>Сентябрь, В течение всего периода</p>
III блок - Научно-методическая работа			

1.	<p>Управление инновационной опытно-экспериментальной работой по ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация творческой инновационной деятельности педагогов. ➤ Определение и разработка единой методической темы школы. ➤ Проектирование деятельности субъектов различного уровня: <p><u>1 уровень – администрация:</u> - ООП НОО</p> <p><u>2 уровень – кафедра, творческие группы:</u> - разработка темы исследования.</p> <p><u>3 уровень – педагог:</u> - работа над индивидуальной методической темой.</p> <p><u>4 уровень – учащиеся:</u> - исследовательская деятельность (ШНОУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Единый методический день «Творческая лаборатория учителя». ➤ КПК, стажировка ➤ Научно-практическая конференция, разработка проектов, выступления. ➤ Научно-методическое сопровождение учащихся и организация учебно-исследовательской деятельности (семинары, практическая работа). ➤ Участие в анализе и экспертиза проводимых мероприятий. ➤ Создание банка инноваций. ➤ Обобщение положительного опыта творчески работающих учителей. 	<p>ЗДНМР, ЗДУВР, руководитель МО</p> <p>Руководитель МО, творческих групп Педагоги</p> <p>Руководитель НОУ</p> <p>ЗДНМР</p> <p>ЗДНМР, НМС</p> <p>Руководитель НОУ, учителя-предметники, НМС</p> <p>ЗДНМР, отдел по ОППО</p>	<p>В течение всего периода Май</p> <p>В течение всего периода</p> <p>2 раза в месяц</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода Сентябрь По плану</p>
----	--	---	---

III. Создание необходимой материально-технической базы

№	Действия	Ответственные	Сроки
3.1.	Провести ревизию имеющейся материально-технической базы	завхоз	Апрель-май
3.2.	Сформировать пакет заказов на необходимое оборудование, учебно-наглядные пособия	ШМО, ТГ	Апрель-май
3.3.	Скорректировать потребности с запланированными финансовыми средствами	Директор, ЗД, гл.бухгалтер	Апрель-май
3.4.	Сделать заявки на необходимое оборудование и учебно-наглядные пособия	ЗДАХЧ, гл.бухгалтер	Май-июнь
3.5.	Приобрести необходимую литературу, учебники	ЗД	Апрель-август
3.6.	Оформить подписку на необходимые методические журналы	библиотекарь	Ноябрь, апрель-май
3.7.	Произвести ремонт, подготовить кабинеты, школу к началу нового учебного года	Директор, завхоз, учителя	Июнь-август

Список литературы

1. «Универсальные учебные действия – «Центр тяжести» новых стандартов: управление переходом из режима функционирования в режим развития ОУ»
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования. – Ростов н/Д., 2000.
3. Воронцов А.В. Проектные задачи в начальной школе. М.: Просвещение, 2009.
4. Воспитание школьников//2010г., №6,9
5. Закон Российской Федерации «Об образовании», 2009г.
6. Зотова Н.К. Педагогическое проектирование образовательных систем в постдипломном образовании: Монография. – М: Компания Спутник+, 2005.
7. Иванова Т.И. В помощь администрации школы. Работа с одаренными детьми.- Волгоград. 2006
8. Киселёва Л.С., Данилина Т.А. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: "Аркти", 2003.
9. Ковалёва Г.С., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2009
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,2009г.
11. Локальные акты образовательного учреждения. Рекомендации Минобразования России // Образование в документах. 2003. № 38-39.
12. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. «Система заданий». Ч.1
13. Примерные программы начального общего образования. В 2 частях. М.: Просвещение, 2010
14. Системное построение процесса воспитания. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л., 2009г.
15. Стандарты второго поколения « Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе», Москва «Просвещение» 2009.
16. Типовые задачи для оценки сформированности УУД. Личностные УУД. (модифицированная методика Т.А.Неждановой, Д.Б. Эльконина).
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв.приказом Минобрнауки России от 16. 10. 09, № 373).
18. Федеральный государственный образовательный стандарт по начальной школе, 2010г.
19. Формирование образа жизни, достойной Человека. Щуркова Н.Е., 2009г.